

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КГО «СШ №3»
Чотчаева А.М.
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению**

«Читаем вместе»

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Литературное чтение на родном языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и составляет единое целое с традиционным школьным предметом - литературным чтением.

Цель литературного чтения на родном (русском) языке как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. художественному и научно-популярному тексту.

Место учебного предмета в базисном плане:

Рабочая программа составлена авторским коллективом : Л.Ф. Климанова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина к УМК «Перспектива» и рассчитана на 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом.

Личностные результаты:

в результате формирования **личностных универсальных учебных действий** у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- осознавать, что такое тщеславие, гнев, самообладание;
- осознавать нравственный смысл понятий поступок, подвиг.

Метапредметные результаты:

результатом формирования **регулятивных универсальных учебных действий** будут являться умения:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Результатом формирования **познавательных универсальных учебных действий** будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации при помощи текста, иллюстраций, схем, таблиц;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Результатом формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** будут являться умения:

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- работать в паре, группе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание.

Предметные результаты:

результатом формирования **предметных умений** будут являться умения:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопрос по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Результатом формирования **предметных умений** (раздел «**Круг детского чтения**») будут являться умения:

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- самостоятельно составлять аннотацию;
- самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Результатом формирования **предметных умений** (раздел «**Литературоведческая пропедевтика**») будут являться умения:

- сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- находить в тексте сравнения, олицетворение;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- понимать понятия притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былину сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения.

Результатом формирования **предметных умений** будут являться умения:

- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

- составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- писать отзыв на книгу.

Учащиеся 4-го класса получают возможность:

- делать творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведений;
- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин художников, серии иллюстраций, личного опыта.

Содержание внеурочной деятельности **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Содержание внеурочной деятельности

Литературное чтение на родном (русском) языке состоит из следующих разделов:

Книга в мировой культуре.

Истоки литературного творчества.

О Родине, о подвигах, о славе.

Жить по совести, любя друг друга.

Литературная сказка.

Великие русские писатели.

Литература как искусство слова.

Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке

№	ТЕМА	КОЛ-ВО часов	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			по плану	по факту	
Книга в мировой культуре (1 час)					
1.	Русские народные сказки по выбору учащихся.	1			
Истоки литературного творчества (4 часа)					
2.	Притча о сеятеле.	1			
3.	Былины. Исцеление Ильи Муромца.	1			
4.	Мифы Древней Греции. Деревянный конь.	1			
5.	Притча. Царь и кузнец. Шрамы на сердце.	1			
О Родине, о подвигах, о славе (4 часа)					
6.	Наше Отечество. Н. Кончаловская. Слово о побойце ледовом.	1			
7.	Великая Отечественная война. А. Приставкин. Портрет отца.	1			
8.	Ф. Семяновский. Фронтовое детство.	1			
9.	Творческий проект «Нам не нужна война».	1			
Жить по совести, любя друг друга (8 часов)					
10.	А. Толстой. Детство Никиты.	1			
11.	А. Гайдар. Тимур и его команда.	1			
12.	М. Зощенко. Самое главное.	1			
13.	И. Пивоварова. Смеялись мы-хи-хи.	1			
14.	Н. Носов. Дневник Коли Синицына.	1			
15.	Н. Носов. Метро.	1			
16.	В. Драгунский. ...Бы.	1			
17.	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1			

Литературная сказка (8 часов)				
18.	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов.	1		
19.	Шарль Перро. Мальчик-с-пальчик.	1		
20.	Г.-Х. Андерсен. Дикая лебедь.	1		
21.	Г.-Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка.	1		
22.	Г.-Х. Андерсен. Чайник.	1		
23.	И. Токмакова. Сказочка о счастье.	1		
24.	С.Т. Аксаков. Аленький цветочек.	1		
25.	Э. Хоггарт. Мафин печёт пирог.	1		
Великие русские писатели (8 часов)				
26.	К. Паустовский. Сказки Пушкина.	1		
27.	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	1		
28.	Поэзия .	1		
29.	М.Ю. Лермонтов. Песнь про царя Ивана Васильевича...	1		
30.	М.Ю. Лермонтов. Бородино.	1		
31.	Л.Н. Толстой. Маман.	1		
32.	Л.Н. Толстой. Ивины.	1		
33.	Поэзия.	1		
Литература как искусство слова (1 час)				
34.	Обобщение. Тесты по всему курсу.	1		
	Всего	34		