

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ КГО «СШ №3»  
Чотчаева А.М.  
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

**Индивидуальная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающегося на дому по АОП**  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 1 год  
3 класс  
1 час в неделю, всего 34 часов  
(34 учебной недели)  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (Вариант 6.1).

### Особенности обучения детей с НОДА (6.1)

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции основного образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов и проявления творческой инициативы учителя и учащегося.

Рабочая программа по учебному предмету выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Актуальность разработки программы** заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект в образовании, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

#### Основными целями образовательного процесса являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
- уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

### **Учебно-методический комплект**

Учебник

«Окружающий мир» Плешаков А.А. –М.:Просвещение,2023

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Индивидуальным учебным планом МБОУ КГО «СШ №3» предусмотрено изучение предмета Окружающий мир в 3 классе в объеме – 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели)

### **Содержание тем учебного курса**

Как устроен мир?

Природа, и ее разнообразие. Растения, животные. Грибы, бактерии – царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек- часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающей мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек- член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери...); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги Росси. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания; изучения свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа- определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества; белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:* знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в доме и его окрестностях. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи... Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защищаться от загрязненного воздуха и воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

*Практическая работа:* знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика?

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность...

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в 21 веке.

*Практические работы:* рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте...)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Практическая работа:* поиск и показ на карте изучаемых географических объектов

## Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и

этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Значение курса** «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения, школьники овладевают практико-ориентированными знаниями. Эти знания необходимы для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в рабочей программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) передвигающиеся с применением ортопедических средств, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Формы и методы работы:**

- использование частично поисковых методов;
- отработка умения работать самостоятельно;
- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.
- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ
- проверка знаний в устной форме индивидуально;
- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

### **Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
- памятки;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- самостоятельные задания с последующей проверкой;
- работа по образцу;
- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

### **Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

### **Учебный план.**

п/п	№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы
1		Как устроен мир?	4	
		Эта удивительная природа.	8	1. Частицы 2. Выявление крахмала в продуктах питания 3. Свойства воздуха 4. Исследуем свойства воды 5. Исследуем состав почвы 6. Изучаем способы распространения плодов



3	Мы и наше здоровье.	5	7.Измеряем свой рост и массу тела 8.Исследуем нашу кожу 9.Изучаем состав продуктов 10.Учимся измерять пульс
4	Наша безопасность	5	11.Учимся пользоваться бытовым фильтром воды
5	Чему учит экономика?	4	12.Исследуем полезные ископаемые 13.Учимся сравнивать и описывать культурные растения 14.Изучаем российские монеты
6	Путешествие по городам России.	8	-
Итого:		34	Практические работы – 14

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Кол-во часов	Примечание	Дата по плану	Дата факт.
Как устроен мир (4 ч.)						
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	Доказывать, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Анализировать текст учебника; извлекать из него необходимую информацию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1			
2	Человек. Общество.	Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Оценивать богатство внутреннего мира человека. Формулировать выводы из полученного материала. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; осуществлять самопроверку.	1			
3	Что такое экология.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи. Рассказывать о них, опираясь на схему. Приводить свои примеры. Обсуждать и оценивать предложенные модели.	1			
4	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как	Устанавливать причинно – следственные связи между поведением человека их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду. Сравнивать заповедник, как особо охраняемые природные территории.	1			

	устроен мир».					
Эта удивительная природа (11 ч.)						
5	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Практическая работа «Частицы».</p> <p>Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.</p> <p>Практическая работа «Выявление крахмала в продуктах питания».</p> <p>«Свойства воздуха».</p>	<p>Характеризовать понятия, классифицировать тела и вещества; наблюдать опыт с растворением веществ.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Описывать изучаемые вещества по плану.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1			
6	<p>Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды».</p> <p>Превращение и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Обобщать информацию. Различать три состояния воды.</p> <p>Осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала. Описывать изучаемые вещества по плану.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1			

7	<p>Что такое почва? Практическая работа «Исследуем состав почвы». Разнообразие растений.</p>	<p>Анализировать схему связей почвы и растений. Моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе, классифицировать растения. Приводить примеры растений разных групп. Формулировать выводы из изученного материала.</p>	1			
8	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявлять роль каждой части растения. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>	1			
9	<p>Размножение и развитие растений. Охрана растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».</p>	<p>Наблюдать в природе, как распространяются семена растений. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Работать с терминологическим словариком. Оценивать достижения на уроке.</p>	1			
10	<p>Разнообразие животных. Кто что ест.</p>	<p>Актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Приводить примеры животных разных групп. Определять животных и относить их к определённой группе.</p>	1			
		<p>Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>				

11	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Работать с терминологическим словариком. Обсуждать меры по охране животных. Создать книжку – малышку «Береги животных»	1			
12	В царстве грибов.	Характеризовать строение грибов; различать съедобные и несъедобные грибы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1			
13	Великий круговорот жизни.	Анализировать схемы круговорота веществ. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1			
14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1			
Мы и наше здоровье (5 ч.)						
15	Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	1			

16	<p>Органы чувств и их гигиена. Надежная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».</p> <p>Опора тела и движение.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>				
17	<p>Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	1			
18	<p>Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Измерять пульс человека. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p>	1			
19	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	1			
Наша безопасность (4 ч.)						

20	Огонь, вода и газ.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.	1			
21	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.					
22	Опасные места. Природа и наша безопасность.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	1			
23	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром воды».	Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.	1			
Чему учит экономика (5 ч.)						
24	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. Формулировать выводы из изученного материала,	1			
25	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем	оценивать достижения на уроке	1			

	полезные ископаемые».					
26	Растениеводство. Животноводство. Практическая работа. «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».		1			
27	Какая бывает промышленность.	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	1			
28	Что такое деньги? Практическая работа «Изучаем российские монеты». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	1			
Путешествие по городам и странам (5 ч.)						
29	Золотое кольцо России.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов, Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Подготавливать небольшие сообщения о	1			



		достопримечательностях городах нашей страны и зарубежных на основе дополнительной информации. Находить и показывать изученные страны на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности 2-3 стран мира.				
30	Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Норвегия, Швеция.	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях городов нашей страны и зарубежных на основе дополнительной информации. Находить и показывать изученные страны на глобусе и	1			
31	На севере Европы. Финляндия, Дания, Исландия.	Обсуждать особенности 2-3 стран мира.	1			
32	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы.		1			
33	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы.		1			
34	По знаменитым местам мира. В гости к нашим землякам. Проверим себя и оценим свои достижения по		1			

	разделу «Путешествие по городам и странам мира».					
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>			