

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ КГО «СШ №3»  
Чотчаева А.М.  
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

# Индивидуальная рабочая программа учебного предмета

**«Математика»**

**для обучающегося на дому по АОП**

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

3 класс

0,5 часов в неделю, всего 17 часов

(34 учебной недели)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).

### **Особенности обучения детей с НОДА (6.1)**

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции основного образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов и проявления творческой инициативы учителя и учащегося.

Рабочая программа по учебному предмету выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Актуальность разработки программы** заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект в образовании, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие **принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Специфика программы**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Учебно-методический комплект**

Учебник

«Математика» Моро М.И. в 2 частях – М.: Просвещение, 2023

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с общешкольным учебным планом в 3 классе на предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю- 136 часов в год. В рабочей программе произведена корректировка, в связи с тем, что в учебном плане по адаптированной программе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Индивидуальным учебным планом МБОУ КГО «СШ №3» предусмотрено изучение предмета Математика в 3 классе в объеме –68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68ч)

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела
<b>Повторение (первый десяток)</b>	9	Нумерация и сравнение чисел в пределах 20. Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов при сложении и вычитании. Чётные и нечётные числа Решение задач. Углы. Прямая. Луч. Отрезок.
<b>Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	14	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения второго слагаемого на два числа.
<b>Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	14	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения вычитаемого на два числа.
<b>Меры длины, времени, массы, стоимости</b>	4	Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.
<b>Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6.</b>	17	Табличное умножение и деление чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления. Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара.
<b>Сотня</b>	6	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел 1-100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Сложение и вычитание круглых десятков. Мера стоимости-1 рубль, мера длины -1 метр. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа

		четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи.
<b>Геометрический материал</b>	(в течение года)	Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.
<b>Повторение</b>	4	Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.
<b>ИТОГО:</b>	68	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные учебные действия:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вступать в контакт с учителем;
- слушать и понимать инструкцию учителя;
- обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

### Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

#### **Предметные результаты:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### **Примечание**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программно материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Повторение (первый десяток)</b>	9
2.	<b>Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	14
3.	<b>Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	14
4.	<b>Меры длины, времени, массы, стоимости</b>	4
5.	<b>Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6.</b>	17
6.	<b>Сотня</b>	6
7.	<b>Геометрический материал</b>	(в течение года)
8.	<b>Повторение</b>	4
	<b>ИТОГО:</b>	68

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	<b>Контрольная работа</b>
1 четверть	<b>Контрольная работа № 1 ( за I четверть)</b> по теме:«Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1
2 четверть	<b>Контрольная работа № 2 (за 2 четверть)</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
3 четверть	<b>Контрольная работа № 3 (за 3 четверть)</b> по теме: «Умножение и деление чисел»	1
4 четверть	<b>Итоговая контрольная работа № 4 (за 4 четверть)</b> по теме: «Повторение за год»	1
	Всего:	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Повторение (первый десяток) 9 ч</b>					
1.	Повторение нумерации чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20.	1			
2.	Сложение, вычитание чисел в пределах 20.	1			
3.	Повторение названий компонентов при сложении и вычитании. Углы.	1			
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1			
5.	Однозначные и двузначные числа. Меры времени - час, сутки.	1			
6.	Состав чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.	1			
7.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Изучение алгоритма сложения однозначных чисел.	1			

8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Окружность. Круг.	1			
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
<b>Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток 14ч</b>					
10.	Прибавление числа 9.	1			
11.	Прибавление числа 8. Прямоугольник	1			
12.	Решение задач в два действия.	1			
13.	Прибавление числа 7.	1			
14.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Повторение» . «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1			
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
16.	Прибавление чисел 6 и 5. Квадрат, построение по опорным точкам	1			
17.	Прибавление чисел 4, 3, 2. Таблица сложения.	1			
18.	Мера массы – 1 кг. Мера ёмкости - 1л.	1			

	Решение задач				
19.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
20.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
21.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
22.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
23.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
<b>Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 14ч</b>					
24.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Изучение алгоритма вычитания.	1			
25.	Вычитание числа 9. Прямая и кривая линии.	1			
26.	Вычитание числа 8.	1			
27.	Вычитание числа 7. Точка пересечения	1			

	линий.				
28.	Вычитание числа 6 и 5. Построение углов	1			
29.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1			
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
31.	Вычитание числа 4, 3, 2. Решение примеров изученных видов.	1			
32.	Решение примеров изученных видов	1			
33.	Решение примеров и задач изученных видов.	1			
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1			
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1			
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1			
37.	Сложение и	1			

	вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Построение отрезка заданной длины.				
<b>Меры длины, времени, массы, стоимости 4ч</b>					
38.	Меры длины. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
39.	Меры времени. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
40.	Меры массы Решение примеров и задач изученных видов..	1			
41.	Меры стоимости. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
<b>Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6 17ч</b>					
42.	Название компонентов умножения. Знак умножения.	1			
43.	Деление. Знак деления. Название компонентов деления.	1			
44.	Таблица умножения числа 2.	1			
45.	Деление на равные части.	1			
46.	Таблица деления на 2.	1			

47.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Умножение и деление чисел»	1			
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3.	1			
49.	Таблица деления на 3.	1			
50.	Таблица умножения числа 4.	1			
51.	Таблица деления на 4.	1			
52.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			
53.	Таблицы деления на 5 и на 6.	1			
54.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1			
55.	Закрепление. Таблица умножения и деления .	1			
56.	Решение простых задач на умножение и деление	1			
57.	Решение простых задач на	1			

	умножение и деление				
58.	Решение простых задач на умножение и деление	1			
<b>Сотня 6ч</b>					
59.	Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная.	1			
60.	Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная.	1			
61.	Закрепление устной и письменной Нумерации чисел 1-100.	1			
62.	Сравнение чисел 1-100.	1			
<b>Повторение 4ч</b>					
63.	<b>Итоговая контрольная работа №4</b> по теме: «Повторение за год»	1			
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученных видов	1			
<b>Повторение 4ч</b>					
65.	Геометрический материал.	1			
66.	Числа, полученные при счете и при измерении.	1			

67.	Порядок арифметических действий.	1			
68.	Повторение изученного в 3 классе.	1			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			