

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КГО «СШ №3»
Чотчаева А.М.
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

**Индивидуальная рабочая программа
учебного предмета**

«Русский язык»

для обучающегося на дому по АОП

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

3 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
3 класс, вариант 6.1
Количество часов: 68**

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1 - М.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с овз вариант 6.1
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 No 345(с изменениями и дополнениями).

УМК по русскому языку «Школа России» включает:

Рабочие программы. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 класс, 2-е изд. Доработ. М. Просвещение, 2019 г. – 352 с.

Учебник. Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. / В.П. Климанова, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2017г.

Методическое пособие с поурочными разработками. В П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /В.П. Канакина/ - М. Просвещение. 2019 г.

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных

организаций. /Канакина В.П., Г.С. Щёголева/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1 - М.: Просвещение, 2019.

В УМК автора В.П. Канакиной по русскому языку в 3 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 2 часа. В 3 классе 70 часов (35 учебных недель).

Структура

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения учебного предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (3 класс) (авт. В.П. Канакина и др.) — *ориентация на **планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 3 класса направлены на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 3 классах для индивидуального учебного плану на уроки русского языка отводится 2 часа в неделю, 68 часов всего по адаптированной программе (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка:

- гласный (согласный);
- гласный ударный (безударный);
- согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный);
- согласный глухой (звонкий), парный (непарный);
- функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова;

- однокоренные (родственные) слова;
- признаки однокоренных (родственных) слов;
- различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
- выделение в словах корня (простые случаи);
- окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены

предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признакитекста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение.

Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), созданию собственных информационных объектов и др.;
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
 - развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки и слова;
 - осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбрать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные работы
1	Язык и речь	1 ч	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	7 ч	
3	Слово в языке и речи	9 ч	
4	Состав слова	20 ч	1 ч
5	Части речи	30ч	1 ч
6	Повторение	1 ч	
	Итого:	68	2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (факт.)
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)				
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с условиями общения.	1		
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 Ч)				
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		
3	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1		
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинаний в конце предложений.	1		
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинаний в конце предложений. Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1		
6	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		
7	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление)	1		
8	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (9 ч)				
9	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		

10	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1		
11	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		
12	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
13	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).	1		
14	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
15	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1		
16	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком в корне.	1		
17	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1		
СОСТАВ СЛОВА (20 ч)				
18	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1		
19	Контрольный диктант «Осенний лес»	1		
20	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		
21	Слова, которые не имеют окончания. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1		
22	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1		

23	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		
24	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
25	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1		
26	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
27	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1		
28	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями оло, оро, ере. Работа с текстом.	1		
29	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Составление текста на тему «Первый снег» по рисунку.	1		
30	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1		
31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
32	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1		
33	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
34	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы ек, ик в словах, их правописание.	1		
35	Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и	1		

	предлогов.			
36	Контрольный диктант	1		
37	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Жанр объявления. Развитие речи: написание объявления.	1		
ЧАСТИ РЕЧИ (30 Ч)				
38	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (11ч)				
39	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		
40	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
41	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1		
42	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	1		
43	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1		
44	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1		
45	Проверочный диктант.	1		
46	Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
47	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	1		
48	Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен	1		

	существительных.			
49	Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных.	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 Ч)				
50	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1		
51	Текст – описание. Художественное и научное описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1		
52	Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
53	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	1		
54	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1		
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1		
МЕСТОИМЕНИЕ (2ч)				
56	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1		
57	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений в речи.	1		
ГЛАГОЛ (10 Ч)				
58	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов.	1		
59	Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.	1		
60	Неопределенная форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
61	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1		
62	Времена глаголов.	1		

63	Изменение глаголов по временам.	1		
64	Время и число глаголов.	1		
65	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
66	Изменение глагола в прошедшем времени по родам в единственном числе.	1		
67	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1		
ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)				
68	Контрольный диктант	1		
69	ВСЕГО	68		