

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ КГО «СШ №3»  
Чотчаева А.М.  
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

# Индивидуальная рабочая программа учебного предмета

## «Русский язык»

### для обучающегося на дому по АОП

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

3 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
3 класс, вариант 6.1  
Количество часов: 68**

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1 - М.

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с овз вариант 6.1
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345( с изменениями и дополнениями).

**УМК по русскому языку «Школа России» включает:**

Рабочие программы. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 класс, 2-е изд. Доработ. М. Просвещение, 2019 г. – 352 с.

Учебник. Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. / В.П. Климанова, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2017г.

Методическое пособие с поурочными разработками. В П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /В.П. Канакина/ - М. Просвещение. 2019 г.

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных

организаций. /Канакина В.П., Г.С. Щёголева/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1 - М.: Просвещение, 2019.

В УМК автора В.П. Канакиной по русскому языку в 3 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 2 часа. В 3 классе 70 часов (35 учебных недель).

### **Структура**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (3 класс) (авт. В.П. Канакина и др.) — *ориентация на **планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 3 класса направлены на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 3 классах для индивидуального учебного плану на уроки русского языка отводится 2 часа в неделю, 68 часов всего по адаптированной программе (34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка:

- гласный (согласный);
- гласный ударный (безударный);
- согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный);
- согласный глухой (звонкий), парный (непарный);
- функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова;

- однокоренные (родственные) слова;
- признаки однокоренных (родственных) слов;
- различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
- выделение в словах корня (простые случаи);
- окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

#### **Части речи.**

**Имя существительное:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

**Имя прилагательное:** общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены

предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

**Правила правописания и их применение:**

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признакитекста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

**План текста.**

Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

**Жанр письма, объявления.**

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение.

Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), созданию собственных информационных объектов и др.;
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
  - развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  - осознание ответственности за свои поступки и слова;
  - осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;



- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбрать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Разделы                             | Кол-во часов | Кол-во часов на контрольные работы |
|-------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                         | 1 ч          |                                    |
| 2     | Текст. Предложение. Словосочетание. | 7 ч          |                                    |
| 3     | Слово в языке и речи                | 9 ч          |                                    |
| 4     | Состав слова                        | 20 ч         | 1 ч                                |
| 5     | Части речи                          | 30ч          | 1 ч                                |
| 6     | Повторение                          | 1 ч          |                                    |
|       | Итого:                              | 68           | 2 ч                                |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока   | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (факт.) |
|--|--|------------------|-----------------|--------------|
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)</b>                       |  |                  |                 |              |
| 1  | Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с условиями общения. | 1                |                 |              |
| <b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 Ч)</b> |  |                  |                 |              |
| 2  | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.  | 1                |                 |              |
| 3  | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.   | 1                |                 |              |
| 4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинаний в конце предложений.   | 1                |                 |              |
| 5  | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинаний в конце предложений. Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).        | 1                |                 |              |
| 6  | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.   | 1                |                 |              |
| 7  | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление)                                  | 1                |                 |              |
| 8  | Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  | 1                |                 |              |
| <b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (9 ч)</b>              |  |                  |                 |              |
| 9  | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.  | 1                |                 |              |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
| 10                         | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.   | 1 |  |  |
| 11                         | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.   | 1 |  |  |
| 12                         | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.   | 1 |  |  |
| 13                         | Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).  | 1 |  |  |
| 14                         | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.                   | 1 |  |  |
| 15                         | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.  | 1 |  |  |
| 16                         | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком в корне.  | 1 |  |  |
| 17                         | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.  | 1 |  |  |
| <b>СОСТАВ СЛОВА (20 ч)</b> |  |   |  |  |
| 18                         | Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.                           | 1 |  |  |
| 19                         | Контрольный диктант «Осенний лес»  | 1 |  |  |
| 20                         | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.                             | 1 |  |  |
| 21                         | Слова, которые не имеют окончания. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.   | 1 |  |  |
| 22                         | Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 23 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.   | 1 |  |  |
| 24 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1 |  |  |
| 25 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.   | 1 |  |  |
| 26 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.                         | 1 |  |  |
| 27 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.   | 1 |  |  |
| 28 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями оло, оро, ере. Работа с текстом.  | 1 |  |  |
| 29 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Составление текста на тему «Первый снег» по рисунку. | 1 |  |  |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.  | 1 |  |  |
| 31 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |  |  |
| 32 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.  | 1 |  |  |
| 33 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 |  |  |
| 34 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы ек, ик в словах, их правописание.   | 1 |  |  |
| 35 | Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и   | 1 |  |  |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
|                                  | предлогов.   |   |  |  |
| 36                               | Контрольный диктант  | 1 |  |  |
| 37                               | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.<br>Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Жанр объявления. Развитие речи: написание объявления. | 1 |  |  |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (30 Ч)</b>         |  |   |  |  |
| 38                               | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  | 1 |  |  |
| <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (11ч)</b> |  |   |  |  |
| 39                               | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.   | 1 |  |  |
| 40                               | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.   | 1 |  |  |
| 41                               | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.  | 1 |  |  |
| 42                               | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.  | 1 |  |  |
| 43                               | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.   | 1 |  |  |
| 44                               | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.   | 1 |  |  |
| 45                               | Проверочный диктант.   | 1 |  |  |
| 46                               | Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»   | 1 |  |  |
| 47                               | Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных.   | 1 |  |  |
| 48                               | Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен   | 1 |  |  |

|                                 |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
|                                 | существительных.   |   |  |  |
| 49                              | Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных.  | 1 |  |  |
| <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 Ч)</b> |  |   |  |  |
| 50                              | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.      | 1 |  |  |
| 51                              | Текст – описание. Художественное и научное описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.   | 1 |  |  |
| 52                              | Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.                           | 1 |  |  |
| 53                              | Число имен прилагательных. Сравнительное описание.   | 1 |  |  |
| 54                              | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).   | 1 |  |  |
| 55                              | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| <b>МЕСТОИМЕНИЕ (2ч)</b>         |  |   |  |  |
| 56                              | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.   | 1 |  |  |
| 57                              | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений в речи.   | 1 |  |  |
| <b>ГЛАГОЛ (10 Ч)</b>            |  |   |  |  |
| 58                              | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов.   | 1 |  |  |
| 59                              | Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.                                       | 1 |  |  |
| 60                              | Неопределенная форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.                                       | 1 |  |  |
| 61                              | Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.   | 1 |  |  |
| 62                              | Времена глаголов.  | 1 |  |  |

|                         |  |    |  |  |
|-------------------------|--|----|--|--|
| 63                      | Изменение глаголов по временам.  | 1  |  |  |
| 64                      | Время и число глаголов.  | 1  |  |  |
| 65                      | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1  |  |  |
| 66                      | Изменение глагола в прошедшем времени по родам в единственном числе.   | 1  |  |  |
| 67                      | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.  | 1  |  |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)</b> |  |    |  |  |
| 68                      | Контрольный диктант  | 1  |  |  |
| 69                      | ВСЕГО  | 68 |  |  |