

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КГО «СШ №3»
Чотчаева А.М.
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

**Индивидуальная рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося на дому по АОП**
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 1 год
2 класс
3 часа в неделю, всего 102 часа
(34 учебной недели)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика» предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся второго класса с тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный «Закон об образовании в РФ» от 29.12.12. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МКОО АСШ п. Антропово.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
1. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

Программный материал представлен разделами:

«Чтение»

Основными видами работы в добулварный период являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добулварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей

действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*; учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки;
- Речевые звуки;
- Слово;
- Предложение;
- Слог;
- Повторение.

«Письмо»

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко.

Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

У детей с тяжелой умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму состоит из шести разделов:

- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием;
- Рисование прямых вертикальных линий;
- Рисование прямых горизонтальных линий;
- Рисование прямых наклонных линий;
- Печатание, письмо изученных букв.

Методы обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: наглядный, словесный, практический.

Основной формой обучения является урок.

Типы уроков:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»

Неречевые звуки:

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас»;
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников);
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника);
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же);
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника;
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки:

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;
 - Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.);
 - Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;
 - Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков;
 - Элементарная артикуляционная гимнастика;
 - Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку;
 - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков;
 - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков;
- Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн.

Слово. (Выделение слова как единицы речи):

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».

- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).
- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг.

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.

- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках.

Рисование их в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям(- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и

изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации..

- Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради , а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Календарное тематическое поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	06.09.2023		
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	08.09.2023		
3.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1	11.09.2023		
4.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1	13.09.2023		
5.	Узнавание буквы Е, е. Формирование умения узнавать и писать букву Е, е. Конструирование буквы Е, е. Практический контроль.	1	15.09.2023		
6.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2	18.09.2023		
7.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1	20.09.2023		
8.	Узнавание буквы И, и. Формирование умения узнавать и писать букву И, и. Конструирование буквы И, и. Практический контроль.	1	22.09.2023		
9.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	2	25.09.2023		

10.	Узнавание буквы Э, э. Формирование умения узнавать и писать букву Э, э. Конструирование буквы Э, э. Практический контроль.	1	27.09.2023		
11.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	29.09.2023		
12.	Узнавание буквы Ю, ю. Формирование умения узнавать и писать букву Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю. Практический контроль.	1	02.10.2023		
13.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	2	04.10.2023		
14.	Узнавание буквы Я, я. Формирование умения узнавать и писать букву Я, я. Конструирование буквы Я, я. Практический контроль.	1	06.10.2023		
15.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	09.10.2023		
16.	Узнавание буквы Б, б. Формирование умения узнавать и писать букву Б, б. Конструирование буквы Б, б. Практический контроль.	1	11.10.2023		
17.	Шаблоны – как ими работать.	1	13.10.2023		
18.	Узнавание буквы В, в. Формирование умения узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1	16.10.2023		
19.	Умение работать с шаблонами.	1	18.10.2023		
20.	Узнавание буквы Ё, ё. Формирование умения узнавать и писать букву Ё, ё. Конструирование буквы Ё, ё. Практический контроль.	1	20.10.2023		
21.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	2	23.10.2023		
22.	Узнавание буквы Ж, ж. Формирование умения узнавать и писать букву Ж, ж. Конструирование буквы Ж, ж. Практический контроль.	1	25.10.2023		

23.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	2	27.10.2023		
24.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1			
25.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1			
26.	Узнавание буквы З, з. Формирование умения узнавать и писать букву З, з. Конструирование буквы З, з. Практический контроль.	1			
27.	Практический контроль	1			
28.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1			
29.	Узнавание буквы Г, г. Формирование умения узнавать и писать букву Г, г. Конструирование буквы Г, г. Практический контроль.	1			
30.	Узнавание буквы Д, д. Формирование умения узнавать и писать букву Д, д. Конструирование буквы Д, д. Практический контроль.	1			
31.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1			
32.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1			
33.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1			
34.	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	1			

35.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1			
36.	Узнавание буквы Ц, ц. Формирование умения узнавать и писать букву Ц, ц. Конструирование буквы Ц, ц. Практический контроль.	1			
37.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1			
38.	Узнавание буквы Ч, ч. Формирование умения узнавать и писать букву Ч, ч. Конструирование буквы Ч, ч. Практический контроль.	1			
39.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л. Барто (или «Зайка»).	2			
40.	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1			
41.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1			
42.	Узнавание буквы Й, й. Формирование умения узнавать и писать букву Й, й. Конструирование буквы Й, й. Практический контроль.	1			
43.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1			
44.	Узнавание буквы Щ, щ. Формирование умения узнавать и писать букву Щ, щ. Конструирование буквы Щ, щ. Практический контроль.	1			
45.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1			

46.	Узнавание буквы Ъ, ъ. Формирование умения узнавать и писать букву Ъ, ъ. Конструирование буквы Ъ, ъ. Практический контроль.	1			
47.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1			
48.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	1			
49.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1			
50.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1			
51.	Узнавание буквы Ф, ф. Формирование умения узнавать и писать букву Ф, ф. Умение узнавать и писать букву Ф, ф. Практический контроль.	1			
52.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1			
53.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1			
54.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1			
55.	Узнавание буквы Ь, ь. Формирование умения узнавать и писать букву Ь, ь. Конструирование буквы Ь, ь. Практический контроль.	2			
56.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные	2			

	ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.				
57.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	2			
58.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2			
59.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2			
60.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1			
61.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2			
62.	Обобщающее повторение.	1			
63.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1			
64.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1			
65.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1			
66.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	2			
67.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	1			
68.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1			
69.	Узнавание буквы К, к. Умение узнавать и писать букву К, к. Конструирование буквы К, к. Практический контроль.	1			
70.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1			

71.	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Умение узнавать и писать букву Т, т. Практический контроль.	1			
72.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1			
73.	Узнавание буквы П, п. Формирование умения узнавать и писать букву П, п. Умение узнавать и писать букву П, п. Практический контроль.	1			
74.	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1			
75.	Проверочные задания	1			
76.	Контрольные задания	1			
77.	Подбор картинок к заданному предложению.	1			
78.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	1			
79.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1			
80.	Складывание букв.	2			
81.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	2			
82.	Узнавание буквы Р, р. Формирование умения узнавать и писать букву Р, р. Умение узнавать и писать букву Р, р. Практический контроль.	1			
83.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1			
84.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1			
85.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1			

86.	Проверочная работа по разделу «Письмо».	1			
87.	Проверочная работа по разделу «Чтение». Итогово – обобщающее повторение.	1			
88.	ВСЕГО	102			