

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КГО «СШ №3»
Чотчаева А.М.
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

**Индивидуальная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающейся на дому по АОП**
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 1 год
2 класс
3 часа в неделю, всего 102 часа
(34 учебной недели)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебным индивидуальным планом обучения на дому.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для обучения ребёнка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья (**НОДА вариант 6.1**) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Данная программа максимально адаптирована для этого ребёнка. Она составлена исходя с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала данного ученика.

Основными **целями** начального обучения математике являются: -формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что

нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуальному учебному плану для обучающейся на дому на изучение литературного чтения выделено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Остальной час (1 час в неделю, 34 часов) изучаются с посещением школы вместе с учащимися класса.

Количество часов в неделю, предусмотренное для обучающегося по основной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся с НОДА по адаптированной образовательной программе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и величины.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел. Единица измерения длины – метр. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение между ними. Единицы стоимости: рубль, копейка. Единицы времени. Час. Минута.

Числа от 1 до 100.

Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (устные и письменные приемы).

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;

обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия.

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия.

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с информацией.

обучающиеся научатся:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- заполнять несложные готовые таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать несложные готовые столбчатые и линейные диаграммы.

обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, схем и диаграмм;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершённый алгоритм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Совместная деятельность.

обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;
- осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

Числа и величины.

обучающиеся научатся:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; метр- дециметр; дециметр- сантиметр; сантиметр- миллиметр; час- минута; минута- секунда).

обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая, объяснять свои действия.

Арифметические действия.

обучающиеся научатся:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифмети-

ческим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

обучающиеся получают возможность научиться:

- находить разные способы решения задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

обучающиеся научатся:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой, острый и тупой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамиду.

Геометрические величины.

обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Числа и величины - 15 часов

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 14 час

Сложение и вычитание (устные приемы) - 18 часов

Сложение и вычитание (письменные приемы) - 26 часов

Умножение и деление - 20 часов

Табличное умножение и деление - 8 часов

Повторение изученного материала - 1 часа

Итого - 102 часов.

Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс.

№	Тема урока	кол-во часов	Примечание	Дата
1 четверть (26 часа)				
Числа и величины – 15 часов.				
1.	Вводный урок. Числа от 1 до 20.	1		
2.	Числа от 1 до 20.	1		
3.	Счёт десятками до 100.	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование и название чисел.	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единица измерения длины - миллиметр.	1		
8.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение между ними.	1		
9.	Соотношение между единицами длины.	1		
10.	Наименьшее трехзначное число.	1		
11.	Единица измерения длины – метр	1		
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
15.	Закрепление изученного материала.	1		
Числа от 1 до 100.				
Сложение и вычитание - 14 часов				
16.	Составление и решение обратных задач.	1		
17.	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
18.	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
19.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
20.	Длина ломаной.	1		

21.	Решение задач и примеров, равенств и неравенств.	1		
22.	Решение задач и примеров, равенств и неравенств.	1		
23.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
24.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
25.	Сравнение числовых выражений.	1		
26.	Периметр многоугольника.	1		
2 четверть. (21 час)				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)				
27.	Периметр многоугольника			
28.	Свойства сложения.			
29.	Закрепление изученного материала.			
Сложение и вычитание (устные приемы) – 18 часов.				
30.	Решение задач.	1		
31.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1		
32.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1		
33.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		
34.	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		
35.	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$.	1		
36.	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		
37.	Решение задач.	1		
38.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		
39.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		
40.	Буквенные выражения.	1		
41.	Буквенные выражения.	1		
42.	Знакомство с уравнением.	1		
43.	Проверка сложения.	1		
44.	Решение уравнений методом подбора.	1		
45.	Проверка сложения.	1		

46.	Проверка сложения.	1		
47.	Решение задач и примеров.	1		
3 четверть (36 часов)				
Сложение и вычитание (письменные приемы) - 26 часов.				
48.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1		
49.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1		
50.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
51.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
52.	Виды углов.	1		
53.	Решение задач.	1		
54.	Решение задач.	1		
55.	Письменный приём сложения вида $37+48$	1		
56.	Письменный приём сложения вида $37+53$	1		
57.	Прямоугольник.	1		
58.	Прямоугольник.	1		
59.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1		
60.	Закрепление приемов сложения и вычитания.	1		
61.	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$.	1		
62.	Письменные приёмы вычитания и сложения.	1		
63.	Письменные приёмы вычитания и сложения.	1		
64.	Письменные приёмы вычитания и сложения.	1		
65.	Решение задач.	1		
66.	Подготовка к умножению.	1		
67.	Подготовка к умножению.	1		
68.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
69.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
70.	Письменные приёмы вычитания и сложения.	1		
71.	Квадрат	1		
72.	Письменные приёмы вычитания	1		

	и сложения.			
73.	Подготовка к умножению.	1		
Умножение и деление - 20 часов				
74.	Умножение и деление.	1		
75.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
76.	Приём умножения с помощью сложения.	1		
77.	Приём умножения с помощью сложения.	1		
78.	Задачи на нахождение произведения.	1		
79.	Задачи на нахождение произведения.	1		
80.	Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата умножения.	1		
81.	Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата умножения.	1		
82.	Переместительное свойство умножения.	1		
83.	Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата умножения	1		
4 четверть (18 часов)				
Умножение и деление (продолжение)				
84.	Конкретный смысл действия деления.	1		
85.	Решение задач на деление	1		
86.	Названия компонентов и результата деления.	1		
87.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
88.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
89.	Приемы умножения и деления на 10.	1		
90.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1		
91.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1		

92.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
93.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
Табличное умножение и деление - 8 часов				
94.	Умножение и деление числа 2.	1		
95.	Умножение и деление числа 2.	1		
96.	Приемы умножения и деления числа на 2.	1		
97.	Приемы умножения и деления числа на 2.	1		
98.	Устные и письменные приемы вычислений.	1		
99.	Умножение и деление числа на 3.	1		
100.	Умножение и деление числа на 3.	1		
101.	Устные и письменные приемы вычислений.	1		
Повторение изученного материала – 1 час				
102.	Закрепление изученных приемов вычислений.	1		
	Всего	102 ч.		