

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ КГО «СШ №3»  
Чотчаева А.М.  
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

# Индивидуальная рабочая программа учебного предмета

## «Математика»

### для обучающейся на дому по АОП

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

1 класс

3 часа в неделю, всего 99 часов

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).

Программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. М.И.Моро Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.М.: Просвещение,2023.

### Обоснование выбора УМК

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

✚ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

✚ представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

✚ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

✚ сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах

выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- ✚ владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- ✚ овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- ✚ решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- ✚ сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- ✚ владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- ✚ овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- ✚ решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

### **Общая характеристика организации учебного процесса. Методы и формы обучения.**

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Современная дидактика уделяет большое внимание побуждающей функции метода обучения. Назначение метода состоит не в простой передаче знаний, а в том, чтобы пробудить познавательную потребность школьника, его интерес к решению той или иной задачи. Новые аспекты открываются в развивающей и воспитывающей функции метода.

Вооружение учащихся способами познавательной деятельности — важнейшая тенденция повышения развивающей функции учебного метода. Создание обстановки сотрудничества, коллективного сопереживания, отношений взаимопомощи, ответственности за самостоятельное решение задач.

Наиболее принятой является классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность).

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы. Формы обучения: практические занятия, индивидуальную работу, домашнюю работу детей, фронтальные занятия, занятия в паре, которые создаются для выполнения какого-то одного задания. отдельные поручения.
4. Индивидуальное обучение учащихся под руководством взрослых.

На изучение математики в соответствии с индивидуальным учебным планом в 1 классе отводится 99 часов в год (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во час.	Конт-ные работы
1	Множества предметов.	Первоначальные представления о множествах предметов. Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. Отношения между предметами и между множествами предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	5 ч	
2	Число и счёт.	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.	40ч	
3	Арифметические действия.	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.	9ч	
4	Свойства сложения и вычитания.	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10 Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений. Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	37ч	

7	Осевая симметрия.	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	3ч	
8	Повторение пройденного		5ч	1

## Планируемые результаты обучения

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- ✚ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✚ готовность и способность к саморазвитию;
- ✚ сформированность мотивации к обучению;
- ✚ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✚ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✚ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✚ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- ✚ способность к самоорганизованности;
- ✚ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✚ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- ✚ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✚ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✚ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✚ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✚ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- ✚ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✚ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✚ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✚ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✚ умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✚ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✚ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✚ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✚ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- ✚ предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- ✚ натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- ✚ число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- ✚ геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

## **различать:**

- ✚ число и цифру;
- ✚ знаки арифметических действий;
- ✚ круг и шар, квадрат и куб;
- ✚ многоугольники по числу сторон (углов);
- ✚ направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

## **читать:**

- ✚ числа в пределах 20, записанные цифрами;
- ✚ записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

## **сравнивать**

- ✚ предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- ✚ предметы по размерам (больше, меньше);
- ✚ два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- ✚ данные значения длины;
- ✚ отрезки по длине;

## **воспроизводить:**

- ✚ результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- ✚ результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- ✚ способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

## **распознавать:**

- ✚ геометрические фигуры;

## **моделировать:**

- ✚ отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ✚ ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ✚ ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

## **характеризовать:**

- ✚ расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- ✚ расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- ✚ результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- ✚ предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- ✚ расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

## **анализировать:**

- ✚ текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ✚ предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

## **классифицировать:**

- ✚ распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

## **упорядочивать:**

- ✚ предметы (по высоте, длине, ширине);
- ✚ отрезки в соответствии с их длинами;
- ✚ числа (в порядке увеличения или уменьшения);

## **конструировать:**

- ✚ алгоритм решения задачи;
- ✚ несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- ✚ свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- ✚ расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- ✚ предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

- ✚ пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- ✚ записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- ✚ решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- ✚ измерять длину отрезка с помощью линейки;
- ✚ изображать отрезок заданной длины;
- ✚ отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- ✚ выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ✚ ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик **может научиться:**

**сравнивать:**

- ✚ разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- ✚ способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- ✚ определять основание классификации;

**обосновывать:**

- ✚ приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- ✚ осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Перечень разделов	Кол-во часов	Формы и методы контроля
1	Множества предметов	5	
2	Число и счет	40	тесты
3	Арифметические действия	9	
4	Свойства сложения и вычитания	37	
5	Осевая симметрия	3	
6	Повторение	10	Контрольная работа по пройденному материалу.
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1 КЛАСС**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Освоение предметных знаний (базовые понятия), индивидуальная работа</b>
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (5ч)</b>				
1	Сравнение предметов.	1		Сходство и различия предметов. Сравнить предметы по форме, цвету, размеру.
2	Сравниваем.	1		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).
3	Слева направо, справа налево.	1		Направление движения: слева направо, справа налево. Классификация предметов.
4	Знакомство с таблицей.	1		Работа с таблицей. Строка и столбец.
5	Сравниваем.	1		Понятия: внутри, вне замкнутого контура. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.
<b>Число и счет(40ч)</b>				
6	Числа и цифры .	1		Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. . Письмо цифр 1, 2.
7	Учимся выполнять сложение.	1		Число и цифра 3. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Устный счёт в пределах 9.
8	Находим фигуры.	1		Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3.
9	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1		Порядковый счёт с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4.
10	Учимся выполнять вычитание.	1		Выполнение вычитания с помощью фишек. Запись цифр 1, 2, 3, 4.
11	Сравниваем.	1		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей с опорой на рисунки в учебнике.
12	Сравнение способов составления пар из элементов двух множеств.	1		Сравнение множества предметов. Понятия «...на...больше (меньше), чем...». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6.
13	Готовимся решать задачи.	1		Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Моделирование состава числа с помощью фишек. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.
14	Сложение чисел.	1		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала.
15	Вычитаем числа.	1		Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=».



				Тренировка в написании цифр. Счет до 10.
16	Различаем числа и цифры.	1		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.
17	Знакомимся с числом и цифрой 0.	1		Уметь записывать числа в заданной последовательности
18	Измеряем длину в сантиметрах .	1		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.
19	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.
20	Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	1		Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.
21	Работаем с числом 10.	1		Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.
22	Измеряем длину в дециметрах.	1		Сравнение предметов по длине. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз».
23	Знакомимся с многоугольниками.	1		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
24	Знакомимся с задачей.	1		Понятия «условие» и «вопрос». Составление задач по данному сюжету и их решение.
25	Решаем задачи.	1		Арифметические действия с числами: сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки.
26	Знакомимся с числами от 11 до 20.	1		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.
27	Работаем с числами от 11 до 20.	1		Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала.
28	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка.
29	Составляем задачи	1		Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи.
30	Работаем с числами от 1 до 20	1		Состав чисел второго десятка (с

				использованием абака). Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.
31	Учимся выполнять умножение	1		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.
32	Учимся выполнять умножение	1		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.
33	Работаем с числами от 1 до 20	1		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.
34	Умножаем числа.	1		Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия.
35	Умножаем числа.	1		Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Моделирование сюжетной ситуации.
36	Решаем задачи.	1		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.
37	Учимся выполнять деление.	1		Составление задачи по модели и записи решения (фишки).
38	Делим числа.	1		Последовательность учебных действий при выполнении деления. Решение задач.
39	Делим числа .	1		Последовательность учебных действий при выполнении деления. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 (шкала линейки).
40	Сравниваем .	1		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры).
41	Решаем задачи.	1		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций (фишки). Элементы задачи.
42	Складываем и вычитаем числа.	1		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-».
43	Умножаем и делим числа.	1		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений.
44	Решаем задачи разными способами.	1		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений с опорой на шкалу линейки или фишки.
45	Шар. Куб	1		Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб.
<b>Арифметические действия (9ч)</b>				

46	Перестановка чисел при сложении.	2		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.
48	Сложение с числом 0. Вычитание числа 0.	3		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Решение примеров с числом 0.
49	Свойства вычитания.	2		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
50	Деление на группы по несколько предметов.	2		Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) с опорой на фишки.

### Свойства сложения и вычитания (37ч)

51	Сложение с числом 10	2		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) с опорой на шкалу линейки. Разряд «десяток».
52	Прибавление и вычитание числа 1	1		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10 с опорой на шкалу линейки. Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность».
53	Прибавление числа 2	2		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.
54	Вычитание числа 2	2		Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел с помощью шкалы линейки.
55	Прибавление числа 3	2		Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям с опорой на памятку состава числа.
56	Вычитание числа 3	2		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач с опорой на фишки.
57	Прибавление числа 4	2		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд с опорой на памятку состава числа.
58	Вычитание числа 4	2		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений:

				называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям с опорой на памятку состава числа.
59	Прибавление и вычитание числа 5	2		Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5.
60	Прибавление и вычитание числа 6.	2		Табличные случаи прибавления числа 6. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счёт от 0 до 20. Решение задач с опорой на фишки.
61	Сравнение чисел	1		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».
62	Сравнение чисел.	2		Решение задач с опорой на фишки. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.
63	Сравнение. Результат сравнения.	2		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач с опорой на фишки. Состав чисел.
64	На сколько больше или меньше.	2		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.
65	Увеличение числа на несколько единиц.	2		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение задач с отношением «больше на...» с опорой на фишки.
66	Уменьшение числа на несколько единиц.	2		Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...» с опорой на фишки. Запись решения задачи.
67	Прибавление чисел 7,8,9	1		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.
68	Итоговая проверочная работа.	1		
69	Вычитание чисел 7, 8, 9	2		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.
70	Сложение и вычитание со скобками.	3		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками.
	<b>Симметрия</b>	3		

71	Зеркальное отражение предметов	1		Зеркальное отражение предметов
72	Симметрия	1		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) с оказанием помощи учителя.
73	Оси симметрии фигуры	1		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.
74	<b>Комплексное повторение(5ч)</b>			Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц с опорой на фишки.
	<b>Итого</b>	<b>99</b>		