

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ КГО «СШ №3»  
Чотчаева А.М.  
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 4-х классов**

**Карачаевск 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Рамки урока и насыщенность школьной программы по родному( русскому )языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В настоящее время — в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, – особенно важно и нужно расширять рамки знаний учащимися не только программного материала. Учитель должен, а, скорее всего, обязан, знакомить учеников со всеми сторонами русской речи:

- фонетической (звуковой);
- лексической (словарем);
- грамматической.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, УМК «Школа России»

Т.Г.Рамзаевой. Данная программа адресована учащимся 4-го класса. Дети данного класса не только черпают знания по родному (русскому) языку, но и раскрепощаются, перестают бояться ошибаться и оказаться осмеянным.

*Место учебного предмета в базисном плане:*

**Рабочая программа составлена на 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

- 1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
- 2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
- 3.Обучение правильному употреблению слов.

**Актуальность данной программы.**

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

## **Эффективность программы.**

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

- Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.
- Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;
- Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;
- Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Решению этой задачи служат:

- многообразие видов и форм работ по языковому материалу;
- занимательные и обучающие игры;
- работа со словарями разных видов;
- обучение умению находить различными способами ответы на вопросы;
- анализировать слово, предложение, текст;
- обучение элементам исследования слова.

### **Ожидаемый результат:**

- сознательное усвоение изученного материала;
- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

В 4 классе *личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

*Метапредметными результатами* изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса Родной (русский) язык в четвёртом классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (5-10 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение изученного                 | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 2                                   | Однородные члены предложения          | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 3                                   | Текст                                 | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 4                                   | Имя существительное                   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 5                                   | Имя прилагательное                    | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 6                                   | Местоимение                           | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 7                                   | Глагол                                | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 4                  | 0                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Слово, предложение, текст.                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14fe78">https://m.edsoo.ru/8a14fe78</a>   |
| 2     | Звуки и буквы. Слог. Ударение.                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14d4ca">https://m.edsoo.ru/8a14d4ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14dd4e">https://m.edsoo.ru/8a14dd4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a150e90">https://m.edsoo.ru/8a150e90</a> |
| 3     | Состав слова.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f630">https://m.edsoo.ru/8a14f630</a>   |
| 4     | Правописание гласных и согласных в корне слова.        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151070">https://m.edsoo.ru/8a151070</a>   |
| 5     | Правописание приставок.                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14eafa">https://m.edsoo.ru/8a14eafa</a>   |
| 6     | Разделительные Ъ и Ь знаки.                            | 1                |                    |                     |               |   |
| 7     | Части речи.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ec6c">https://m.edsoo.ru/8a14ec6c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ede8">https://m.edsoo.ru/8a14ede8</a>  |
| 8     | Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного» | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e302">https://m.edsoo.ru/8a14e302</a>   |
| 9     | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14fcca">https://m.edsoo.ru/8a14fcca</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Однородные главные и второстепенные члены предложения.   |   |  |  |  |   |
| 10 | Правила написания предложений с однородными членами связанными интонацией перечисления или союзами <b>и, а, но</b> .         | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Что такое тема текста и его основная мысль?<br><br>Озаглавливание текста и составление плана.                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f838">https://m.edsoo.ru/8a14f838</a> |
| 12 | Изложение с элементами сочинения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14db64">https://m.edsoo.ru/8a14db64</a> |
| 13 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14d7b8">https://m.edsoo.ru/8a14d7b8</a> |
| 14 | Определение падежа существительного в предложении.   | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Существительные, которые употребляются только в единственном (метро, радио) или только во множественном числе (очки, штаны). | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Несклоняемые имена существительные (шоссе, пальто).  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Различие именительного и   | 1 |  |  |  |   |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | винительного падежей имён существительных.   |   |  |  |  |  |
| 18 | Различие родительного и винительного падежей существительных 2 склонения, отвечающих на вопрос кого?                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ec6c">https://m.edsoo.ru/8a14ec6c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e938">https://m.edsoo.ru/8a14e938</a> |
| 19 | Определение склонения имён существительных.  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Множественное число имён существительных.<br>Написание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f036">https://m.edsoo.ru/8a14f036</a>  |
| 22 | Контрольный диктант №2 по разделу «Имя существительное».   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f270">https://m.edsoo.ru/8a14f270</a>  |
| 23 | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками.<br>Роль имён прилагательных в  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | нашей речи.  |   |  |  |  |   |
| 24 | Правописание родовых окончаний прилагательных единственного числа.               | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Склонение имён прилагательных.<br>Определение падежа имени прилагательного.      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151584">https://m.edsoo.ru/8a151584</a>   |
| 26 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных м.р., ж.р. и с.р. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15074c">https://m.edsoo.ru/8a15074c</a>   |
| 27 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15088c">https://m.edsoo.ru/8a15088c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14faa4">https://m.edsoo.ru/8a14faa4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a150a80">https://m.edsoo.ru/8a150a80</a> |
| 28 | Роль местоимений в нашей речи.<br>Правописание местоимений с предлогами.         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151a7a">https://m.edsoo.ru/8a151a7a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151318">https://m.edsoo.ru/8a151318</a>  |
| 29 | Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное и местоимение».               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15006c">https://m.edsoo.ru/8a15006c</a>   |
| 30 | Роль глаголов нашей речи.<br>Изменение глаголов по временам.                     | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | Неопределённая форма глагола.  |    |   |   |  |  |
| 31                                  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).<br>Первое и второе спряжение глаголов. | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a150cb0">https://m.edsoo.ru/8a150cb0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e4c4">https://m.edsoo.ru/8a14e4c4</a> |
| 33                                  | Контрольное списывание разделу «Глагол».   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e6b8">https://m.edsoo.ru/8a14e6b8</a>  |
| 34                                  | Анализ контрольного списывания.<br>Работа над ошибками.                                  | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 4 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Родной язык: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Рамзаева Т. Г.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки породному языку

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru/>