

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КГО «СШ №3»
Чотчаева А.М.
Приказ № 62 от «30» 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение
на родном (русском) языке»

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

1 класс

1 час в неделю, всего 33 часа

(33 учебной недели)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родной литературе для 1-4 классов разработана с учетом ФГОС 2 поколения, на основе Основной образовательной программы начального общего образования

Актуальность рабочей программы.

Родная литература— по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родная литература » занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс родной литературы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа предусматривает ознакомление учащихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Содержание материалов программы нацелено на:

- приобщение младших школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, русской литературе;
- формирование у учащихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;
- укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.

Изучение малой Родины имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение родной литературы отводится 1 учебный час в неделю. 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа год. Всего 135 часов.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе

Устное народное творчество (2ч.)

Репка (русская народная сказка),
« Во поле береза стояла...»

Авторские произведения (8ч.)

А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Н. Толстой « Правда всего дороже», и т. д

Книги А.С.Пушкина (2 ч.)

Сказки в стихах, поэмы.

Веселые книги для детей (21ч.)

Стихи А.Пушкина. В.Осеевой, Басни И.Крылова.

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Формирование **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к предмету «Родная литература»;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность);
- первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к учебному материалу;
- мотивации к успешности учебной деятельности;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;
- умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- умения выразить свои эмоции и чувства в выразительном чтении

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- работать со словарем и материалом предварительного чтения;
- понимать принятую в учебнике систему значков;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;

– пользоваться словарем учебника

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять в тексте основные части;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);
- работать с сопоставительными таблицами;
- работать с текстами в Хрестоматии

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- понимать изобразительную природу художественного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по заданному образцу

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;
- находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение;
- ориентироваться в учебнике по содержанию

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в сборнике сказок;
- участвовать в организации выставки книг в классе
- объяснять назначение художественных книг;
- выбрать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- сопоставлять небольшие по объему тексты художественный и научно-популярный;
- понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план;
- различать произведения малых фольклорных жанров

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;
- видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;
- отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка;
- эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке;
- видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;
- выражать эмоции и настроение в процессе чтения

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать по ролям стихотворения;
- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;
- передавать эмоциональное содержание художественных текстов;
- выделять особенности характера животных – героев народных сказок

Формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематический план 1 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1	Устное народное творчество	2
2	Авторские произведения	8
3	Книги А.С.Пушкина	2
4	Веселые книги для детей	21
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование по чтению на родном (русском) языке

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	ДАТА		Примечание
			по плану	фактически	
1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Речь. Отрывок А.С.Пушкина «У лукоморья..» 5-7	1			
2	Текст. Предложение. Слово. Слушание сказки «Репка». 8-9	1			
3	Звуки речи. 10-13	1			
4	Гласные и согласные звуки и их схематическое обозначение. Разучивание скороговорок 14-15	1			
5	Согласные твердые и мягкие звуки и их схематическое обозначение. Прослушивание считалочки. 16-17	1			
6	Согласные звуки звонкие и глухие. Подбор созвучных слов. 18-19	1			
7	Слог. Схематическое обозначение слога в словах. 20	1			
8	Ударение. Работа со схемами. 21	1			
9	Гласные звуки и буквы и их цветовое обозначение в схемах. 24-25	1			
10	Согласные звуки и буквы и их цветовое обозначение. 26	1			
11	Сонорные согласные звуки и буквы. 27	1			
12	Буква а, А., звук (а). Буква я, Я., звук (я). Составление и чтение слогов. 28-30	1			
13	Прослушивание стихотворения «Осень» К. Бальмонта. Определение на слух звуков(а),(я). 31	1			
14	Буква о, О, звук (о). Буква ё, Ё, звук (ё). Составление и чтение слогов. 32	1			
15	Прослушивание стихотворения «Во поле береза стояла» и определение местоположения звуков (о),(ё). 33-35	1			
16	Буква у, У, звук (у). Буква ю, Ю, звук (ю). Составление слов по картинке с изученными буквами 36-39	1			
17	Буква э, Э, звук (э). Буква е, Е, звук (е). Составление предложений по схемам. Загадки. 40-43	1			
18	Буква ы, звук (ы). Буква и, И, звук (и). Составление слов по картинке с изученными буквами. Считалочка. 44-47	1			
19	Буква м, М, звук (м). Буква л, Л, звук (л). Чтение слов и предложений. 48-51	1			
20	Буква н, Н, звук (н). Буква р, Р, звук (р). Чтение предложений. 52-59	1			
21	Буква й, Й. Чтение слов и предложений 60-67	1			
22	Парные звонкие и глухие буквы и звуки. Чтение предложений и текстов. 68-90 , 116-139				
23	Парные звонкие и глухие буквы и звуки. Чтение предложений и текстов.				

	68-90 , 116-139				
24	Парные звонкие и глухие буквы и звуки. Чтение предложений и текстов. 68-90 , 116-139				
25	Парные звонкие и глухие буквы и звуки. Чтение предложений и текстов. 68-90 , 116-139				
26	Парные звонкие и глухие буквы и звуки. Чтение предложений и текстов. 68-90 , 116-139				
27	Чтение Л. Успенская «Прочти и сосчитай». Закрепление 91-115	1			
28	Л.Н Толстой «Три калача и одна баранка». Работа по тексту. 147	1			
29	«Распутай путаницу» Работа с ребусами и загадками 148-150	1			
30	С. Есенин «Заколдован невидимкой...» работа со стихотворением 155	1			
31	«Про все на свете» закрепление, работа с пословицами и поговорками 160 -163	1			
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение. 169	1			
33	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». 172- 173	1			
	Всего	33			