

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карачаевского городского округа  
«Средняя школа №3 имени Х.У. Богатырева»

<p>Рассмотрено на методическом объединении учителей Руководитель МО <i>Мартынова Т.Г.</i> / Мартынова Т.Г./ Протокол №1 От «27» <i>августа</i> 2020г.</p>	<p>Согласовано. Заместитель руководителя по УВР МБОУ СШ №3 <i>Хубиева Д.С.</i> / Хубиева Д.С./ «28» <i>августа</i> 2020г.</p>	<p>Утверждаю. Директор МБОУ СШ №3 <i>Чотчаева А.М.</i> / Чотчаева А.М./ От «27» <i>августа</i> 2020г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по русскому языку  
7 класс  
(для обучающихся с ОВЗ)

Составитель программы: Баучиева Ф.К.

2020-2021уч.год

## Пояснительная записка

### Нормативная база.

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся по программе школ VIII вида составлена на основе Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012г №272-ФЗ; Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии; СанПиНа; I варианта Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065).

Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ.

**ЦЕЛИ:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**ЗАДАЧИ:** овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

**Сведения о примерной программе:** Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курсграмматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для

социальной адаптации.

Обучение обучающихся по программе VIII вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Внесённые изменения.** В связи с тем, что для обучаемых на дому уменьшено количество часов до 3-х часов в неделю, ввиду того, что максимальное количество часов для них 14. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-ого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Грамматика и правописание.** В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В старших классах начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 2-4 классах.

Графические навыки обучающихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Формы организации учебного процесса.** В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности

обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Технологии обучения, используемые при проведении уроков.** Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Игровые технологии. Технология дифференцированного обучения.

Технология развивающего обучения. Компьютерные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

**Ключевые компетенции.** Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные.

Информационные. Коммуникативные. Социально-трудовые.

**Виды и формы контроля** Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа**.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классе – **диктанты**.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Методы урока**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные виды и типы уроков.

**Типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**Планируемый уровень подготовки**

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики: научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

## Содержание программы Письмо и развитие речи 7 класс

(3 ч в неделю).

**Повторение.** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

-строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-дифференцировать простое и сложное предложения;

Обучающиеся должны знать: -главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

**Межпредметные связи. Математика.** Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

**Изобразительное искусство.** Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

### **Слово. Состав слова Повторение.**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных.

Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка пере-. Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (*ь*).

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** -разбирать слова по составу;

-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; -проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

- писать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*.

Обучающиеся должны знать:-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;

-правописание приставок.

**Межпредметные связи. Чтение и развитие речи.** Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами. **География.** Название рек, озер, городов.

**Части речи. Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен

существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя существительное как часть речи; - писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе; Обучающиеся должны знать:- название части речи, его значение; -основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

*Имя прилагательное.* Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. Обучающиеся должны уметь: -выделять имя прилагательное как часть речи;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

-писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение; -основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь: -выделять местоимения как часть речи;  
-заменять имена существительные местоимениями 1,2,3 лица; -изменять местоимения по падежам.

Обучающиеся должны знать: -название части речи, его значение; -основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, род, падеж.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься(что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь: -выделять глагол как часть речи; -изменять глаголы по временам;

-изменять глаголы по лицам и числам; -писать личные окончания глаголов во втором лице единственного числа.

Обучающиеся должны знать: -название части речи, его значение;

### **Требования к уровню подготовки**

**Обучающиеся научатся:** писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);

писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем. писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; исправлять текст; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

## Адаптированная программа по литературе для 7 класса

### Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение чтения и развития речи для детей надомного обучения отводится 1 час в неделю.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей надомного обучения по их обучаемости и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы учеников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

### Общая характеристика предмета

Чтение обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается волевая сфера, способность к размышлениям и творчеству, знания и понимание поведенческой культуры.

Чтение во вспомогательной школе имеет практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

#### Цель:

Преподавание чтения во вспомогательной школе детям-инвалидам надомного обучения состоит в том, чтобы дать понятия о смысле жизни, которые помогут им в дальнейшем включиться в полноценную жизнь.

#### Задачи:

- Через уроки чтения и развития речи повышать уровень общего развития детей и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;
- Воспитывать у детей целеустремленность, работоспособность, трудолюбие;
- Помочь овладеть русским языком на уроках чтения как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности;
- Создать условия для обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Литературное образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов:

-Устное народное творчество призвано ввести в мир разнообразных фольклорных жанров, познакомить с богатейшей культурой русского народа и народов мира.

-Через песни, сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки приобщить к духовному миру культурного наследия.

-Произведения о родной природе призваны воспитать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру.

-Произведения о друзьях-товарищах, о героическом прошлом России способствуют формированию высоко нравственных отношений между детьми и их родителями, между друзьями

-Героическое прошлое вызывает чувство гордости за свой народ и является достойным примером в воспитании патриотизма.

-Поэзия призвана приобщить к миру красоты, образности, поэтическому языку.

-Зарубежная литература призвана ввести в мир лучших шедевров западной литературы. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории (произведения об исторических событиях).

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса (VIII вида)

#### Учащиеся должны уметь:

1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;
2. выделять главную мысль произведения;

3. характеризовать главных действующих лиц;
4. пересказывать содержание прочитанного.

**Учащиеся должны знать:**

1. наизусть 10 стихотворений. Навыки чтения:

1. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
2. Выделение главной мысли произведения.
3. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
4. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
5. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
6. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
7. Заучивание наизусть стихотворений.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Техника чтения проверяется в начале, середине, конце учебного года и составляет в 7 классе 70 – 80 слов в минуту

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи**

*Базовый уровень*

*Минимально необходимый  
(сниженный) уровень*

Оценка «5» ставится ученику, если он:  
- читает правильно, бегло, выразительно;

- выделяет главную мысль произведения или части;

- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;

- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз,

знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

- активно участвует в выделении

главной мысли произведения;

- делит текст на части и

озаглавливает их с помощью

учителя;

- оценивает поступки героев;

- отвечает на вопросы и

пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение;

допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении

синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает

искажение основного смысла  
произведения;  
- обнаруживает при чтении наизусть  
нетвердое усвоение текста, читает  
невнятно

Календарно-тематическое планирование по чтению  
для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 7 класс

(по учебнику: Чтение. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /  
авт.-сост. А.К. Аксенова. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016г.)

Всего: 34 часа (по 1 час в неделю)

№	Тема урока	К-во
1	Устное народное творчество. Сказки.	1
2.	Сказка «Сивка — бурка».	1
3.	Сказка «Журавль и Цапля»	1
4.	Сказка «Умный мужик».	1
5.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
6.	Народные песни.	1
7.	Пословицы и загадки.	1
8	А.С. Пушкин. Биография. Краткий рассказ.	1
9	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
10	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
11	А.С. Пушкин «У лукоморья»	1
12	<u>Вн.чт. А. С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила».</u>	<u>1</u>
13	М. Ю. Лермонтов. Биография. «Бородино».	1
14	<u>Внекл.чт. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»</u>	<u>1</u>
15	И.А. Крылов. Биография. «Слон и Моська».	1

16	Н.А. Некрасов. Биография. «Несжатая полоса». «Генерал Топтыгин».	1
17	<u>Внекл. чт.</u> В.В. Бианки «Приказ на снегу».	<u>1</u>
18	Л.Н. Толстой. Биография. «Кавказский пленник»	1
19	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»,	1
20	А.П. Чехов «Хамелеон»	1
21	В.Г. Короленко. Биография. «Дети подземелья»,	1
	Из произведений русской литературы XX века	1
22	А.М. Горький. Биография. «Детство»	1
	А.М. Горький «В людях»	1
23	М.В. Исаковский. Биография «Детство»	1
24	К.Г. Паустовский. Биография. . «Последний черт»	1
25	М.М. Зощенко. Биография. «Великие путешественники».	1
26	К.М. Симонов. Биография. «Сын артиллериста»	1
27	В.П. Катаев. Биография. «Флаг».	1
28	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья».	1
	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	1
29	Ю.Я. Яковлев. Биография. . «Багульник»	1
30	Р.П. Погодин. «Время говорит пора»	1
31-32	<u>Внекл. чт.</u> Паустовский К.Г. «Золотой яшень»	<u>1</u>
33	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».	1
34	К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».	1