

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Х.У. БОГАТЫРЕВА»**

ПРИНЯТ:

Педагогическим

советом

№ 05 от 28.03.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

А.М. Четчаева протокол

Приказ № 43 от 28.03.2025г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Карачаевского городского округа
«Средняя школа №3 имени Х.У. Богатырева»
за 2024 календарный год.**



I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Карачаевского городского округа «Средняя школа №3 имени Х. У. Богатырева» (далее Школа) проводится в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карачаевского округа «Средняя школа №3 имени Х. У. Богатырева»
Руководитель	Чотчаева Аминат Муссаевна
Юридический адрес и фактический адрес ОУ	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Магометова, 1. Школа расположена в новом трехэтажном типовом здании 2016 года постройки
Телефон, факс	8 (878-79) 2-60-52
Адреса электронной почты и школьного сайта	E-mail: school3-09@yandex.ru Сайт: https://sh3-karachevsk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/
Устав	Утвержден Постановлением администрации Карачаевского городского округа от 08.12.2016 г. №1655, внесены изменения Постановлением администрации Карачаевского городского округа от 02.03.2021 г. №129
Учредитель	Муниципальное образование «Карачаевский городской округ» Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, действующим в соответствии с законодательством. Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются настоящим Уставом и договором с Учредителем;

	МБОУ КГО «СШ № 3 им. Х. У. Богатырева» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.
Лицензия	От 19.07.2017 г. регистрационный №Л035-01269-09/00266916, приказ № 686 Министерства образования и науки КЧР Срок: бессрочный.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.12.2017 г., регистрационный №А007-01269-09/01194419, выдано Министерством образования и науки КЧР Срок действия: бессрочно
Коллективный договор	Зарегистрирован Управлением труда и социального развития АКГО, Регистрационный №5 от 21.02.2023г.
Коллегиальные органы управления	Совет школы Педагогический совет Общее собрание работников
Режим работы	Понедельник-Пятница: с 8.00-18.00
Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти	АКГО, УО АКГО, СОШ КГО, ФГБОУ ВО КЧГУ, ДОУ, КЦГРБ, МКУДО «ДДТ», МКУ КГО "Центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания", спортшколы, художественная и музыкальная школы, Совет ветеранов.

Основным видом деятельности МБОУ КГО «СШ №3» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

-Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями от 8.11.2022г.

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Школа расположена в г. Карачаевске Карачаево-Черкесской республики. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, из них 68% обучающихся – на закрепленных за школой территориях, 32% – из микрорайонов других школ.

На 01 сентября 2024 года в школе был сформирован 31 класс. Проектная мощность школы составляет 1260 человек. По состоянию на 01.09.2024 года в МБОУ КГО «СШ №3» на всех уровнях образования обучалось 852 человек, на 31.12.2024 года - 849 человек, что с учетом дополнительно и воспитанников пришкольного детского сада «Радуга» (106 ребят) составляет 75% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Карачаевского городского округа. Контингент обучающихся МБОУ КГО «СШ №3» формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся МБОУ КГО «СШ №3» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута), и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Ежегодное прибытие учащихся в школу превышает выбытие.

Расписание занятий.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО),
- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8 ч. 30 мин. с 1-11 классы.

Продолжительность уроков:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков	1-е классы: ступенчатый режим обучения в адаптационный период – по 3 урока 35 минут каждый; в октябре - декабре – по 4 урока 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока и 1 день – пять уроков 40 минут каждый 45 мин 2-4 класс	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: перемены	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования образовательной программы
Начальное общее	4	333	2	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	5	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.1)

Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1598, вариант 7.1)
Основное общее	5	441	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 1-9 классов)
Среднее общее	2	58	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Система управления школой.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации – материально-технического обеспечения образовательного процесса; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

➤ административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

➤ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

➤ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

➤ методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

➤ методическое объединение классных руководителей, руководитель Ортбаева Л.А.

➤ методическое объединение начального образования, руководитель Панова Л.А.

➤ методическое объединение общегуманитарных дисциплин, руководитель Мартынова Т.Г.

➤ методическое объединение естественно-научных и математических дисциплин, руководитель Эльканова А.Х.

➤ социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (социальный педагог, педагоги- психологи, тьюторы).

Школьный коллектив объединяет обучающихся работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное управление МБОУ КГО «СШ №3» реализует директор школы и его заместители по УР, ВР, ВМР, АХР и по безопасности.

В школе действует первичная профсоюзная организация. Мнения профсоюза учитываются при разработке локальных нормативных актов. В целях учета мнения коллектива проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Циклограмма работы школы:

<u>Понедельник</u> Совет профилактики.	<u>Вторник</u> День совещаний и педагогических советов. Заседания ШМК.	<u>Среда</u> Заседания органов ученического самоуправления. День профсоюза.
<u>Четверг</u> Работа с родительской общественностью, общешкольные родительские собрания. Административная планерка. Заседания МС.	<u>Пятница</u> Единый день охраны труда (последняя пятница каждого месяца)	----

Регулярность проведения мероприятий:

- Классные часы – 1 раз в неделю;
- Совет профилактики, а также внеочередные заседания Совета профилактики – по необходимости;
- Линейки по итогам четвертей;
- Расширенные планерки – последний понедельник каждого месяца;
- Классные родительские собрания – не реже одного раза в четверть;
- Общешкольные родительские собрания – не реже одного раза в полугодие;
- День охраны труда – последняя пятница каждого месяца.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Профили реализуемых образовательных программ.

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования (срок реализации 4 года), в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (срок реализации 5 лет), в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года);
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Обучение по основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральными образовательными программами.

Актуализирован порядок реализации основных общеобразовательных программ. Введение федеральных основных общеобразовательных программ.

При разработке образовательных программ учитывались не только ФГОС, но и ФООП. При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ не ниже содержания и планируемых результатов ФООП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования организовано по следующим профилям: информационно-технологический, социально-экономический, гуманитарный психолого-педагогический.

При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – федеральных рабочих программ. Учебный план и календарный учебный график разработаны на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика.

Наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводятся иные мероприятия в рамках рабочей программы воспитания.

Вывод: Школа в 2024 году продолжила организационно-управленческие мероприятия в рамках перехода на ФООП:

- разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты различного уровня;
- разработаны ООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;
- реализованы мероприятия по обеспечению условий реализации, обновленных ФГОС и ФООП (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методической службы;
- организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на ФООП.

Альтернативные формы освоения образовательных программ.

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах	1 степень	2 степень	3 степень	Всего по ОУ
Семейное образование	0	0	0	0
Самообразование	0	0	2	2
Очно-заочное	0	0	0	0
Экстернат	0	0	0	0
Обучение по индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	7	2	0	9
Дистанционное образование	0	0	0	0
Использование дистанционных образовательных технологий.	Эпизодически, по необходимости			
ИТОГО	7	2	0	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении установлена универсальная безбарьерная среда:

Разработан паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Ведется работа над созданием нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов, адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программой развития (СИПР). Оказывается консультативная методическая помощь: педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками имеют особое значение.

Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта. Поэтому социальная ситуация, в которой оказывается ребенок, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности.

При работе с детьми-инвалидами учитываются те специфические особенности межличностных отношений и межличностного восприятия, которые характерны для каждой нозологической категории.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Ссылка на сайт школы, где размечены адаптированные образовательные программы: <https://sh3-karachaevsk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами Карачаево-Черкесской республики, которые регулируют деятельность образовательных организаций, уставом Школы и иными локальными нормативными актами. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим функционирования: для всех классов школы с 2019 года организована пятидневная учебная неделя.

Школа работает в 1 смену, продолжительность перемен 10 и 20 минут. Учебные периоды- учебная деятельность организована по четвертям.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа сохраняет статус муниципальной стажировочной площадки, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся в Карачаевском городском округе согласно приказу Управления образования АКГО №187 от 21.10.2021г.

С сентября 2021 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №3 имени Х. У. Богатырева» функционирует структурное подразделение **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты посуды и оборудования для ученических опытов. На базе комплектов для ОГЭ идет подготовка к сдаче экзаменов по химии и физике. Современное оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия

Центр образования открыл новые возможности не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Но самое главное, дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Российская электронная школа», «Сферум» и т.д.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ КГО «СШ №3», на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»,
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, мероприятий, посвященных памятным датам;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций;
- участие в олимпиадах различного уровня и федеральных и региональных акциях;
- участие в конкурсах научно- исследовательских и проектных работ;
- проведение предметных недель учебных предметов;
- участие в мероприятиях в рамках договора о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «КЧГУ им. У.Д. Алиева»;
- организация образовательной деятельности в рамках соглашения с мобильным технопарком «Кванториум 09» КЧРГБУ «ЦДОД»;
- участие в мероприятиях в рамках договора о сетевом взаимодействии МБОУ КГО «СШ №6 им. Д.Т. Узденова».

Цифровая образовательная среда.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в акции «Урок цифры», во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Финансовая безопасность».

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании.

В школе образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В течение 2024 года осуществлено повышение квалификации педагогических работников школы.

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

предъявлять новый учебный материал;

организовывать повторение и закрепление пройденного; проводить промежуточный и итоговый контроль;

создавать игровые учебные ситуации;

оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в работе администрации и на организации ОГЭ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках истории, обществознания, биологии, защиты индивидуальных проектов обучающимися 7-х классов, проведения ВПР, классных мероприятий для обучающихся, обучающихся на дому (уроки, консультации, аттестация обучающихся) и по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в акции «Урок цифры», во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Финансовая безопасность».

ФГИС «МОЯ ШКОЛА» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов- психологов в основном. Работа психолого-педагогической службы строится в соответствии с локальным актом «Положение о психолого-педагогической службе в Школе, утвержденным директором школы. В состав психолого-педагогической службы входят два педагога-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог (при наличии).

Содержание психолого-педагогической работы

Основными направлениями работы психолого-педагогической службы являются: диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профилактика и просвещение.

Психологическая работа велась по следующим направлениям:

Психодиагностика.

Исследование личностных особенностей учащихся, их интеллектуальных возможностей, межличностных отношений со сверстниками.

Психодиагностическая работа ведется со всеми субъектами образовательного процесса и носит системный характер. Сформирован пакет диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Особое внимание в течение года уделялось вопросам личностного самоопределения, развития самопознания и рефлексии учащихся. У учащихся 1, 5 и 10 классов исследованы адаптационные возможности, готовность к обучению.

В профессиональной диагностике изучались личностные возможности, склонности, интересы учащихся 9-х классов. У учащихся 4-х классов исследуется готовность к переходу в среднее звено, у 9-х, 11-х классов – экзаменационная тревожность, мотивация.

По запросу родителей проводилась диагностика личностных и интеллектуальных особенностей учащихся, с целью определения причин затруднений и выбора оптимальных методов и средств психологической коррекции.

Ежегодно в октябре проводится социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профилактику потребления наркотических средств.

В рамках исполнения плана дополнительных мер по профилактике суицидального поведения в школе в марте проводилась диагностика, направленная на выявление обучающихся, склонных к депрессивному состоянию и суицидальному поведению среди учащихся 5-11 классов. Диагностика не выявила учащихся аутоагрессивного поведения. С учащимися, имеющими сниженное настроение, педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа.

Консультирование

– оказание оперативной психологической помощи.

В процессе психологического консультирования оказывается содействие родителям, учащимся, педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения. Актуальными темами для обсуждения являются проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся; стимуляция учебной мотивации и учебно-познавательной активности

учащихся; планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащегося в процессе обучения; разрешение межличностных конфликтов. Основными проблемами учащихся, с которыми приходится работать, являются трудности обучения, саморегуляция поведения, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; эмоциональные и т.п. Основными запросами со стороны родителей являются проблемы детско-родительских отношений.

Коррекция и развитие

Развивающая работа была направлена на помощь детям, имеющим трудности в обучении и развитии, а также с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.

Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, работа по формированию самооценки, мотивации, снижение тревожности.

Профилактика и просвещение

В течение I полугодия проводились циклы занятий с учащимися 1, 5, 8 классов, направленные как на оптимизацию личностных ресурсов (формирование Я-концепции, адекватной самооценки, развитие волевых качеств, принятие ответственности за собственное поведение), так и на оптимизацию взаимоотношений в социуме (формирование стратегий проблем-преодолевающего поведения, навыков общения и умения активного слушания, развитие способностей конструктивного решения задач), на обучение навыкам контроля и управления собственным гневом, наработку навыков конструктивного поведения, формирование осознания собственного эмоционального мира и других людей, развитие эмпатии. Можно говорить о положительной динамике соответствующих качеств.

С учащимися 9, 11 классов проводилась работа, направленная на выработку психологических качеств и умений, повышающих эффективность подготовки к экзаменам, позволяющих успешно вести себя во время экзамена.

С целью определения и организации в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведены заседания по индивидуальным проблемам детей.

Принимали участие в проведении мероприятий в рамках межведомственных городских акций: «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

Основные показатели работы социально-психологической службы МБОУ КГО «СШ №3» в 2024 году.

Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.

Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	детей	родителей
	<u>837</u>	<u>97</u>
Общее количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей/занятий	родителей
	<u>27/440</u>	<u>10</u>
Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации	Детей/обращений	Родителей/обращений
	<u>231</u>	<u>45/49</u>
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	детей	родителей
	837	480

Диагностическая работа.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров и др.

Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	детей	родителей
	83 (42/497)	56

Коррекционно-развивающая работа

Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия	Детей/занятий	родителей
	67-800	10 - 185

Консультативная работа.

Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации	Детей/обращений	Родителей/обращений	Педагогов/обращений
	127 /600	45/59	20/53

Просветительская работа

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи: выступление на классных часах, родительских общешкольных и классных собраниях, педсоветах.

Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	детей	родителей	педагогов
	839	398	56

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ)

9а,9б,9в, 11а, 11б	Темы бесед по программе «Путь на успех»: - «+ и – экзамена» - «Поведение на экзамене» - «Способы снятия нервно психического напряжения» - «Как бороться со стрессом» (2 занятия) - «Память и приемы запоминания»	Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.
11а, 11б	- «Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзамена»	занятие проводилось дистанционно

Результаты психологической диагностики адаптации учащихся к новым условиям обучения в 2024-2025 учебном году.

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения. Успешность адаптации школьника к обучению в 1-х и 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между ступенями образования и создания соответствующих психолого-педагогических условий.

Класс	1 кл.	5 кл.
Кол-во обследованных учащихся (чел.)	76	87
Высокий уровень	91%	41%
Средний уровень	7%	54%
Сниженный уровень	2%	5%

Информация о проделанной работе педагогом-психологом при реализации плана профилактической деятельности.

№	Профилактическая работа	Целевая аудитория	Дата проведения
1.	Что необходимо учитывать родителям учащихся в период адаптации к новым условиям обучения.	Родители обучающихся 1классов 5 классов	11.09.2024 13.09.2024
2.	О результатах мониторинга «Выявление уровня тревожности и психоэмоционального состояния учащихся» О результатах проведении мониторинга адаптации к новым условиям обучения учащихся.	Родители обучающихся 1-4 классов 5-8 классов 9-11классов	17.10.2024 18.10.2024 16.10.2024
3.	Проведение классных часов по темам «Толерантность», «Безопасный интернет», «Школьный распорядок», «Буллинг», «Давай дружить», «Правила общения». Проведение тренингов: «Межличностное общение».	Ученики 1-4 классов 5-8 классов 9-11классов	Октябрь, ноябрь, декабрь

4.	Адаптация - дезадаптация: как избежать проблем. Система мер, направленная на профилактику дезадаптации учащихся. Учет возрастных особенностей детей при организации образовательной деятельности. «Ознакомление педагогов с результатами мониторинга эмоционального состояния учащихся 1-4, 5-8, 9-10 классов. Организация психолого-педагогического сопровождения и меры педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем тревожности»	Педагогический совет Педагоги 1-10 классов, классные руководители	Декабрь
5.	Диагностика обучающихся 1 классов	1 классы	Октябрь, ноябрь 2024
6.	Диагностика обучающихся 5 классов	5 классы	Октябрь, ноябрь 2024
7.	Диагностика обучающихся 9 классов	9 классы	Октябрь, ноябрь 2024
8.	Занятия по адаптации: Коммуникативные мини-тренинги «Здравствуй, школа», «Давай познакомимся», «Имя и фрукт» для обучающихся 1-х классов	1 классы	1 раз в неделю в каждом классе, сентябрь 2024
9.	Занятия по адаптации с элементами тренинга для обучающихся 5-х классов «Я тоже пятиклассник», «Прощание с начальной школой», «Аплодисменты по кругу»	5 классы	4 занятия в период ноябрь, декабрь 2024
10.	Индивидуальные консультации, беседы, диагностика с вновь прибывшими учащимися	1-11 классы	В течение года
11.	Коррекционно-развивающее занятия с элементами тренинга с целью сплочения коллектива в период адаптации	Учащиеся 5 классов	По 1-му занятию в неделю. Октябрь, ноябрь
12.	Групповая диагностика по классам	1-11классов	В течение года
13.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1-11 классов	В течение года
14.	Консультативная работа с родителями и педагогами	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение года

15.	Информация о работе телефонов доверия.	Обучающиеся, педагоги, родители	Материалы размещены постоянно на сайте и информационных стендах школы
-----	--	---------------------------------------	--

Таблица статистических данных социального педагога.

Показатели	на начало 2024 года	на конец 2024 года
Количество уч-ся в школе	852	
Количество уч-ся из многодетных семей	476	
Количество уч-ся из неполных семей	179	
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	0	0
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	4	
Детей «группы риска»	3	
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН:	0	0
Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году	0	0
Количество семей, состоящих на учёте	0	0
Количество индивидуальных консультаций	с детьми -2	с детьми- с родителями-

Социальный паспорт МБОУ КГО «СШ №3 им. Х.У. Богатырёва» на 2024-2025 год.

Класс	Кол- во детей	Неполные семьи	Под опекой	Многод етные	Неблаго получн ые семьи	Трудный ребёнок	Дети, на надом ном обучен ии	Дети- инвалиды и дети с ОВЗ (всего)	Малообеспе ченные	Малоимущие
1 «а»	30	2		14						1
1 «б»	30	4		17				1		16
1 «в»	18	2		12				2		11

2 «а»	27	1	1	16						1
2 «б»	26	3	1	18						1
2 «в»	23	9		12			1	3	5	6
3 «а»	35	2		27						
3 «б»	25	4		13			2	2		
3 «в»	34	4		16			1	1	2	
4 «а»	29	12		17				2	22	
4 «б»	33	5		18						2
4 «в»	28	7		18			1	2	2	
5 «а»	31	2		19						2
5 «б»	33	13		22					5	3
5 «в»	30			12						
6 «а»	32	10		16			1	1		5
6 «б»	25	7		8						1
6 «в»	26	8		18				2		25
7 «а»	35	11		30				3	1	16
7 «б»	22	7		7						3
7 «в»	34	4		13						
8 «а»	33	16	1	17				1	14	
8 «б»	30	5		12						
8 «в»	25	4		10					15	
9 «а»	28	3		18				2		3
9 «б»	30	10		16				2	4	
9 «в»	27	6		12				3		9
10 «а»	27	3		14					7	12
10 «б»	14	3		3						2
11 «а»	13	1		8						
11 «б»	18	6		11				1	1	10
Итого	852	303	3	501			6	28	78	134

**Результаты самообследования воспитательной работы
в МБОУ КГО «СП №3» в 2024 году.**

В 2024 году в Школе продолжается работа по внедрению программы воспитания, разработанной на 2022-2025 гг.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

б

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы. Основными направлениями программы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, экологическое, правовое, трудовое и профориентационное и художественно-эстетическое направления. Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В этом модуле отражается работа педагогов на уроках. Во всех классах были проведены тематические уроки, посвящённые Дню Знаний. Воспитанники нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» в рамках Урока Мужества «Ратная слава героев российской земли». На уроках была освещена информация о причинах специальной военной операции и подвигах

Вооружённых сил. Учащиеся написали письма и нарисовали рисунки в поддержку солдат нашей Армии. А также были проведены мероприятия:

МОДУЛЬ 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения России во всех школах страны каждый понедельник запустило масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В помощь классным руководителям все методические материалы размещены на одноименном сайте. Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены дневники класса и социальные паспорта, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе. Также в каждом классе проводятся классные часы и профилактические беседы согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ 3. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В этих комплексных делах участвуют все ученики гимназии с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

МОДУЛЬ 4. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, деятельность детских объединений.

МОДУЛЬ 5. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Фестиваль Дружбы, посвященный 100-летию КЧР

патриотические акции «Бессмертный полк»

Турнир по самбо «Самбо в школу», посвящённый 100- летию КЧР

Турнир «Лига эрудитов»

Совещание по вопросам интеграции мероприятий движения Первых

Республиканский фестиваль школьных театров

Участие в республиканском этапе «Умники и умницы КЧР»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»:

К началу учебного года были оформлены классные уголки. Проводятся выставки рисунков, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам. Прошли экологические субботники.

МОДУЛЬ 7. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и пед. коллектива МБОУ КГО «СШ №3»; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда», проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ 8. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли лидеры 1-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников, проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, оформлялись классные уголки, проводились рейды по сохранности.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях обеспечения комплексной безопасности проведена работа с учащимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности. Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик.

МОДУЛЬ 10. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В рамках работы данного модуля гимназия тесно сотрудничает с ГРДД. Составлены и реализуются совместные планы работы с ОДН ОУУП и ПДН отдела России по Карачаевскому округу и ГИБДД.

МОДУЛЬ 11. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках профориентационной работы главной целью было информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии). Прошли коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии. Были организованы встречи с представителями учебных заведений. Организованы совместные мероприятия с вузами и колледжами. Будущие выпускники посетили Дни открытых дверей учебных заведений. Учащиеся участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Вариативные модули

МОДУЛЬ 12. «ТОЧКА РОСТА»

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется в том числе и через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка

роста», созданный в рамках национального проекта «Образование». «Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. На базе нашей школы, для детей открыли двери две образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2021 года. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

МОДУЛЬ 13. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- Социальные видеоролики «Вместе против террора!»
- Акция «Не смейте забывать учителей»
- Социальная неделя месячника «Территория безопасности»
- Всероссийская молодёжная акция "Фронтальная открытка"
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День добровольца
- Вступление и открытие Первичного отделения «Движения Первых»

Новая программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, каково содержание их совместной деятельности. Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, ребят и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь в школе.

Важно понимать, что сама по себе ни одна программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения, продолжать активизировать ученическое самоуправление. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы ОУ на 2024-2025 учебный год.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом.

Обучающиеся Школы в 2024 году приняли результативное участие в акциях и проектах «Движения Первых»:

проект «Хор первых»

проект «Билет в будущее»
акция «Окна победы»
акция «Скажи спасибо за Победу»
акция «Скажи спасибо ветерану»
акция «Больше чем дружба»
акция памяти «Журавли»
акция «Цветок надежды»
акция «Миллион добрых дел»
акция «Весна в движении»
акция «Поздравь защитника»
акция «Открывая книгу с первыми»
проект «Благо твори»
проект «Большая перемена»
проект «Вызов первых»
проект «Мы граждане России»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НОВЫЕ МЕСТА».

Новые места для дополнительного образования детей.

С 1 сентября 2023 года МБОУ КГО «СШ №3» вошла в федеральный проект "Новые места ДОД (дополнительного образования детей) в раздел «Школьный театр» .

Цель проекта - создание условий для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получающих субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей – мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках которого предусмотрено финансовое обеспечение в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Правилами предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведённых в Приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Советник директора по воспитанию.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами. С сентября 2022 года в 45 регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а с 2023-2024 учебного года такие специалисты появились в школах, техникумах и колледжах по всей стране. Соответствующее поручение подписал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Впервые должность советника директора по воспитанию была введена в школах в сентябре 2021 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Педагоги-победители конкурса «Навигаторы детства» прошли обучение в Международном детском центре «Артек» и приступили к работе в десяти пилотных регионах: Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской и Челябинской областях, Ставропольском крае и Севастополе.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы.

«Именно советники директоров по воспитанию становятся одними из творцов новых направлений в педагогике и организации работы с детьми, они играют важную роль в формировании новой педагогической среды», – подчеркнул Министр просвещения Сергей Кравцов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и социальные сети, официальный сайт).

Внеурочная деятельность в школе.

Вся внеурочная деятельность в МБОУ КГО «СШ №3» в 2024 году проводилась согласно плану воспитательной работы школы. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность составляет 100%. Ежедневно проводится курс «Разговоры о важном» и внеурочный курс «Россия-мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» на всех уровнях образования не зафиксировано. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», а также кружков творческой направленности: театральные кружки «Золотой ключик», кружок технического творчества «Волшебная мастерская», «Волшебная открытка», кружок «Уроки вокала», а также спортивной направленности: «Самбо», «Волейбол», «Настольный теннис», «Школьный театр». В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Дополнительным образованием охвачено 290 обучающихся. Школьное самоуправление представляет собой двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ: «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята России» (охват 45%), юнармейское движение (15%). Деятельность Движения Первых организована на базе Молодежного центра школы.

по 12 направлениям. Спортивная направленность 42 обучающихся Техническая направленность 38 обучающихся Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 85%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия.

Таблица результативности участия обучающихся МБОУ КГО «СП №3» в мероприятия, конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году.

№	Названия мероприятий	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1.	Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи.ру			237
2.	« Без срока давности»	2	1	
3.	Всероссийский конкурс творческих работ г. Севастополь			3
4.	Международный онлайн исторический квест «За пределами»			2
5.	«Умники и умницы»		2	
6.	«Шаг в науку»	3;2		
7.	«Молодежь против коррупции» Всероссийская акция	2		
8.	Конкурс рисунков, стихов, видеороликов и рисунков ко дню города	4		
9.	Конкурс эссе «Почему я стал волонтером»	1		
10.	Конкурс плакатов «Волонтеры против наркотиков»	1		
11.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога — детям»	1		
12.	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	1	1	
13.	Конкурс школьных театров	1		
14.	Всероссийский онлайн-диктант, посвященный дню победы			Сертификаты участников
15.	Конкурсы рисунков, чтецов, сочинений, приуроченные годовщине депортации карачаевского народа	3		
16.	Конкурс на лучшую осеннюю поделку «Дары осени»	2		

17.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	5		
18.	Конкурс экологических плакатов «Марш парков!»	1		
19.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы			Сертификаты участников
20.	Всероссийская акция «Окна Победы»			
21.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы			
22.	Всероссийская акция «Свеча памяти»			
23.	Всероссийская акция «Сад Памяти»			

Достижения обучающихся Центра образования «Точка роста» в 2024 г.

№	Мероприятие	Награды
1.	19 учащихся стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, физике, биологии	
2.	Учащиеся стали победителями в городском этапе Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» 2023-2024	Грамота
3.	Приняли участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии для учащихся 1-9 классов	Грамоты, сертификаты
4.	Приняли участие в конференции «Удивительные жидкости вокруг нас» организованном КЧГУ. Ребята, представили свои работы выполненные с использованием «Цифровой лаборатории»	Сертификаты
5.	Биджиева Заира 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ «Шаг в науку - 2024»	Грамота
6.	Гаппоева Амира победитель в Международном конкурсе по химии «История открытия химических элементов» 20.09.2024 Эрудит онлайн	1 место
7.	Гаппоева Амира Всероссийская онлайн- олимпиада по химии. 9.10.24 Умники онлайн	1 место
8.	116 учащихся стали победителями и призерами в школьном этапе олимпиады по химии, биологии, физике.	
9.	Результаты городского этапа олимпиады по биологии: 6 учащихся -3 места 1 ученица 1место Химия:	

	1 уч- 3 место 4 уч- 2 место 1 уч-1 место Физика: 3 уч- 3 место 2 уч- 2 место	
--	---	--

**Результаты участия обучающихся МБОУ КГО «СШ №3» в 2024 году
в спортивных соревнованиях разного уровня:**

1. «Шиповка юных»- 1 место
2. Футбол: 2 место
3. Кросс: 1 место
4. Волейбол: два первых места
5. Шахматы: 2 место
6. Теннис: 3 место
7. Шашки: 3 место
8. Лапта: 1 место
9. Президентские состязания»: два 1-х места
10. Эстафета: 1 место
11. Спартакиада школьников: 1 место по итогам 2023-2024 года

Обобщенные результаты участия обучающихся МБОУ КГО «СШ №3» в воспитательных и спортивных соревнованиях в 2024 году.

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий	Охват участников	Результативность
1.	Муниципальный уровень	38 конкурсных мероприятий	174 обучающихся	39 призовых мест/
2.	Республиканский уровень	29 конкурсных мероприятий	104 обучающихся	17 призовых мест/
3.	Всероссийский уровень	15 конкурсных мероприятий	26 обучающихся	18 призовых места

4.	Международный уровень	11 конкурсное мероприятие	11 обучающийся	5 призов. место
Итого		51 конкурсное мероприятие	315 участников	79 призовых мест /226 учащихся

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сравнительная статистика показателей за 2022–2024 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2022 календарный год		2023 календарный год		2024 календарный год	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1.	Количество классов и детей, обучавшихся на конец календарного года, в том числе:	29	839	30	859	31	852
	– начальная школа	12	360	12	366	12	339
	– основная школа	15	435	15	444	15	441
	– средняя школа	2	44	3	49	4	72
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0		0		0	
	– начальная школа	-		-		-	
	– основная школа	-		-		-	
	– средняя школа	-		-		-	
3.	Не получили аттестата:	-		-		-	
	– об основном общем образовании	-		-		-	
	– среднем общем образовании	1		1		-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6		15		12	
	– в основной школе	4		11		9	
	– средней школе	2		4		3	

Приведенный в 2024 году мониторинг показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В течение ряда лет контингент учащихся школы был стабилен, наблюдалось постепенное увеличение количества учащихся школы. С августа 2016 года произошел большой приток детей из других образовательных учреждений в связи с переходом МКОУ КГО «СШ №3» в новое современное типовое здание. На конец отчетного периода (декабрь 2024 года) количество учащихся в сравнении с сентябрем 2016 года увеличилось на 490 человек.

Следует отметить, что процент детей, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней, держится в среднем на отметке 68% от общего числа учащихся школы. Связано это, зачастую, с относительной близостью в маленьком городе нескольких школ друг к другу. Другая причина – это недостаточное количество детей школьного возраста на территориях, закреплённых за школой. В этом случае, школа принимает на свободные места ребят из других школ города или из школ района, т.к. у родителей остаётся право выбора ОУ.

Всего учащихся на конец года	Из них		Проживающие по микрорайону % от общего количества
	девочек	мальчиков	
849	432	417	68%

Анализ результатов административного контроля за 1 полугодие 2024-2025 учебного года в 9 и 11 классах

МБОУ КГО «СШ № 3 им. Х.У. Богатырева».

Цели проведения административных работ:

- определить степень устойчивости знаний учащихся;
- выяснить уровень освоения знаний и умений, приобретенных за первую четверть;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Вид работы: контрольные работы по математике и контрольные диктанты по русскому языку в 9,11 классах.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты таковы:

Математика: 9 классы

- успеваемость по предмету - 93%;

- качество по предмету - 36%.

Класс	Количество детей	Предварительный результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 «А»	29/26	-	-	10	38%	15	58%	1	4%
9 «Б»	30/21	2	10%	5	24%	11	52%	3	14%
9 «В»	26/17	1	6%	5	29%	8	47%	3	18%
ИТОГО: 3	85/64	3	5%	20	31%	34	53%	7	11%

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 9 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Слабо усвоены основные темы программы: сокращение дроби, используя разложение на множители числителя и знаменателя дроби; преобразование выражений, содержащих квадратные корни; решение неравенств с одной переменной.

Математика: 11 классы

- успеваемость по предмету – 87%;

- качество по предмету – 64%

Класс	Количество детей	Предварительный результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11 «А»	12/10	2	20%	4	40%	2	20%	2	20%
11 «Б»	16/12	3	25%	5	42%	3	25%	1	8%
ИТОГО: 1	28/22	5	23%	9	41%	5	23%	3	13%

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 11 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Слабо усвоены основные темы программы: решение тригонометрического неравенства, с помощью графика тригонометрической функции.

Анализ контрольных диктантов позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты таковы:

Русский язык: 9 классы

- успеваемость по предмету - 74%;

- качество по предмету - 48%

Класс	Количество детей	Предварительный результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 «А»	29/30	2	7%	18	60%	8	26%	2	7%
9 «Б»	30/21	2	10%	9	43%	7	33%	3	14%
9 «В»	26/18	1	6%	6	33%	5	28%	6	33%
ИТОГО: 3	85/69	5	6%	33	42%	20	26%	11	26%

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 9 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Слабо усвоены основные темы программы: обособление причастного и деепричастного оборотов; обособление однородных членов предложения; выделение прямой речи.

Русский язык: 11 классы

- успеваемость по предмету - 91%;

- качество по предмету - 70%

Класс	Количество детей	Предварительный результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11 «А»	12/10	3	30%	4	40%	2	20%	1	10%
11 «Б»	16/13	5	38%	4	31%	3	23%	1	8%
ИТОГО: 1	28/23	8	35%	8	35%	5	21%	2	9%

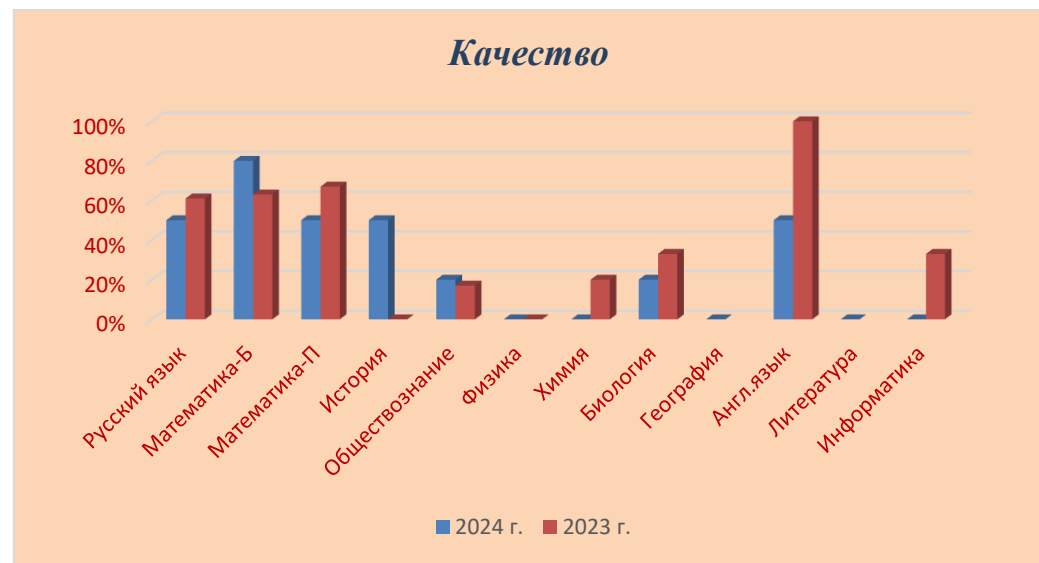
Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 11 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Слабо усвоены основные темы программы: Обособление уточняющих членов предложения; обособление причастного и деепричастного оборотов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предметы	Всего сдавали	В переводе в оценку на:						Высокие баллы		Средняя оценка	Средний балл	Сравнение с итоговыми оценками		
		«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успева.	92-100	80-91			подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	14	2	5	50	5	2	86	-	1	«3»	53	6	1	7

Математика - Б	10	1	7	80	1	1	90	-	-	«4»	13	2	3	5
Математика - П	4	-	2	50	2	-	100	-	-	«4»	51	-	1	3
История	4	1	1	50	1	1	75	-	1	«4»	51	1	-	3
Обществознание	10	1	1	20	5	3	70	-	-	«3»	45	1	1	8
Физика	2	-	-	0	2	-	100	-	-	«3»	42	-	-	2
Химия	1	-	-	0	1	-	100	-	-	«3»	39	-	-	1
Биология	5	-	1	20	1	3	40	-	-	«2»	33	-	-	5
География	1	-	-	0	-	1	0	-	-	«2»	29	-	-	1
Англ. язык	4	1	1	50	2	-	100	-	2	«3»	58	1	-	3
Литература	1	-	-	0	1	-	100	-	-	«3»	37	1	-	-
Информатика	2	-	-	0	1	1	50	-	-	«2»	33	-	-	2



Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предметы	Всего сдавали	В переводе в оценку на:						Средняя оценка	Сравнение с итоговыми оценками		
		«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успев.		подтвердили	повысили	понижил и
Русский язык	85	46	20	78	18	1	99	«4»	32	39	14
Математика	85	41	42	98	1	1	99	«4»	25	52	8
История	4	-	1	25	3	-	100	«3»	-	1	3
Обществознание	58	3	40	74	15	-	100	«4»	17	3	38
География	39	14	14	72	11	-	100	«4»	20	11	8
Биология	48	20	23	90	4	1	98	«4»	18	17	13
Химия	4	1	1	50	2	-	100	«4»	1	1	2
Литература	1	-	1	100	-	-	100	«4»	-	-	1
Английский язык	5	3	-	60	2	-	100	«4»	3	-	2
Информатика	7	1	3	57	3	-	100	«4»	4	-	3



4. Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения федерального аккредитационного мониторинга в ноябре 2023 г.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ КГО «СШ №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах.

В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Реализация ВШСОКО осуществляется:

- посредством существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- отчеты классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости (четверть, полугодие, год);
- электронный журнал;

-результаты контрольных работ, диктантов, срезов, тестирования;

- устная оценка успешности результатов обучающихся;

-портфолио достижений;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 97,6 %, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2023/2024 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.
-

Анализ результатов административного контроля по математике, русскому языку и литературному чтению в 2-4 классах.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы и требованиями ФГОС НОО на конец 2023 - 2024 учебного года и за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся во 2–4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению.

В 1 классе обучение является безотметочным, отметки выставляется с I-го полугодия 2-го класса.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком.

Итоговый контроль по русскому 1-4-х классов (диктант). Задания административного контроля разрабатывались заместителем директора по УВР.

Итоговые контрольные работы по математике писали учащиеся 1-4-х классов в форме написания контрольной работы.

По литературному чтению проверялась техника чтения учащихся 1-4 классов.

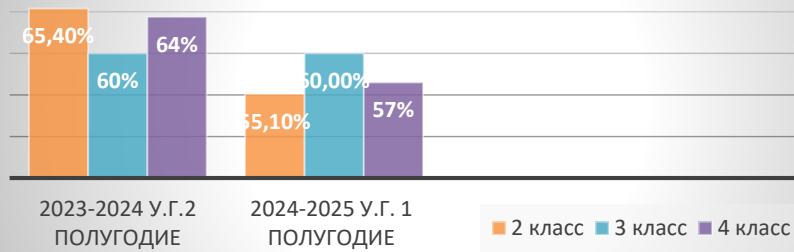
Цели работ – определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы, определение уровня учебной подготовки по предметам, определение умение применять ЗУН на практике.

Проверить усвоение программного материала и выполнение требований общеобразовательного стандарта, изучить результат усвоения знаний умений и навыков, выявить различные затруднения обучающихся в процессе обучения, определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы.

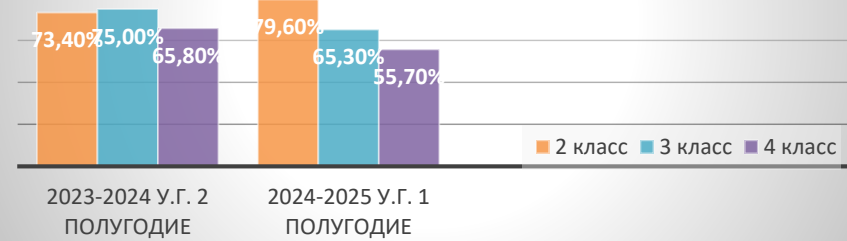
Сравнительный анализ по результатам административных контрольных работ.

№	Класс	Предмет	2023 – 2024 г. 2 полугодие		2024 – 2025 г. 1 полугодие	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	2а,б,в	Русский язык	87,6	65,4	86,2	55,1
		Математика	93,9	73,4	92,5	79,6
		Литературное чтение	97,7	82,9	97	89,5
2.	3а,б,в	Русский язык	85,7	60	85	60
		Математика	89,4	75	88,4	65,3
		Литературное чтение	98,8	85,2	95,4	87,3
3.	4а,б,в	Русский язык	82,8	64,4	82,8	56,5
		Математика	94,9	65,8	84,8	55,7
		Литературное чтение	96,3	73,4	100	84,7

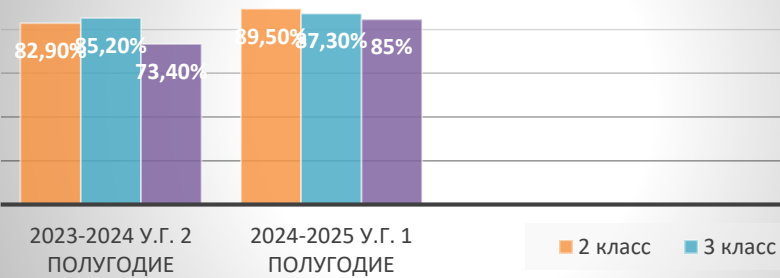
Русский язык



Математика



Литературное чтение

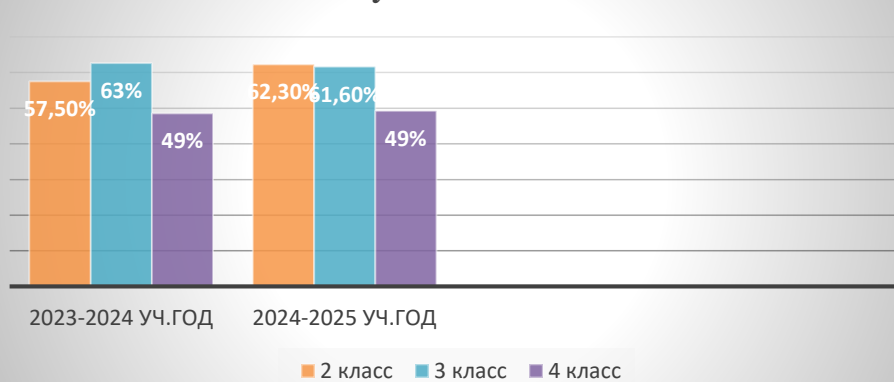


**Аналитическая справка
по итогам входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах**

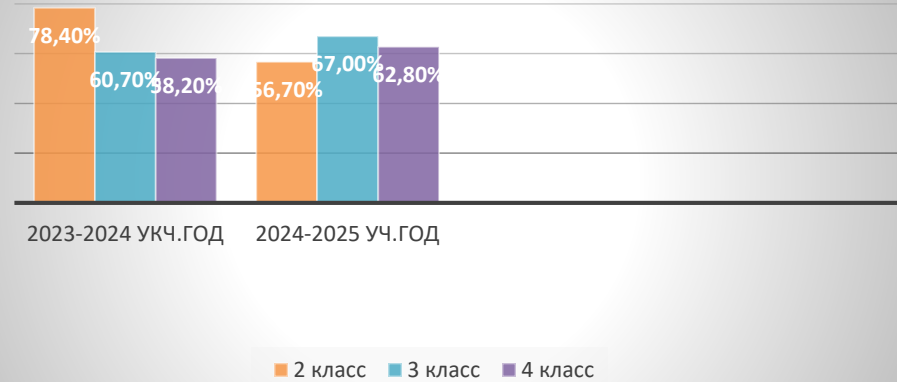
Сравнительный анализ по результатам входных контрольных работ.

№	Класс	Предмет	2023 – 2024 уч.год.		2024 – 2025 уч.год.	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	2а,б,в	Русский язык	86,2	57,5	89,8	62,3
		Математика	93,6	78,4	86,5	56,7
2.	3а,б,в	Русский язык	90,3	62,6	86	61,6
		Математика	92,8	60,7	89	67
3.	4а,б,в	Русский язык	84,2	48,5	84,8	49,3
		Математика	86,5	58,2	91	62,8

Русский язык

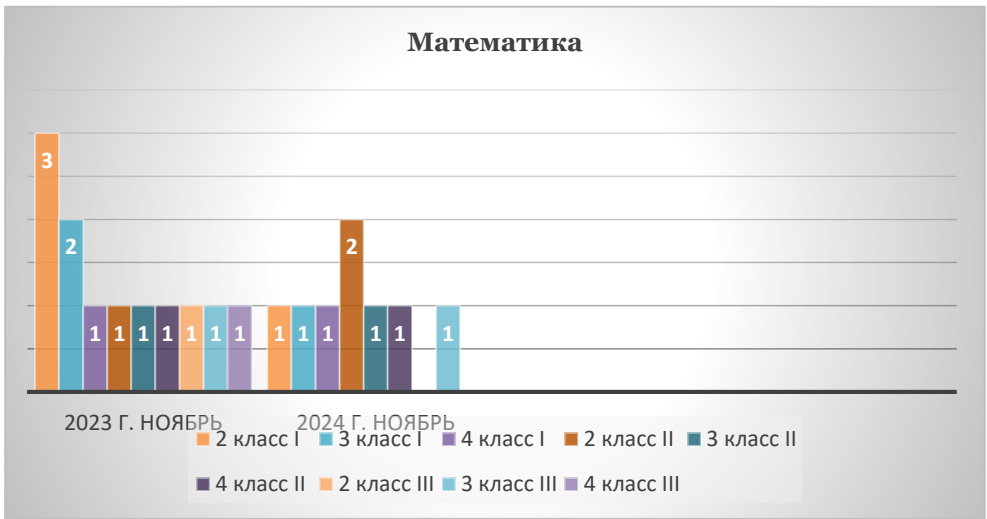
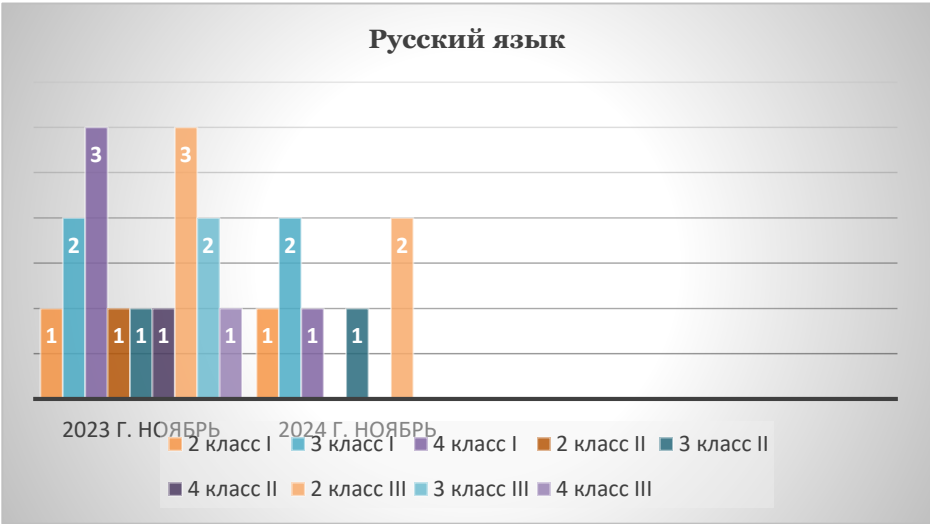


Математика



Анализ результатов школьных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру во 2-4-х классах

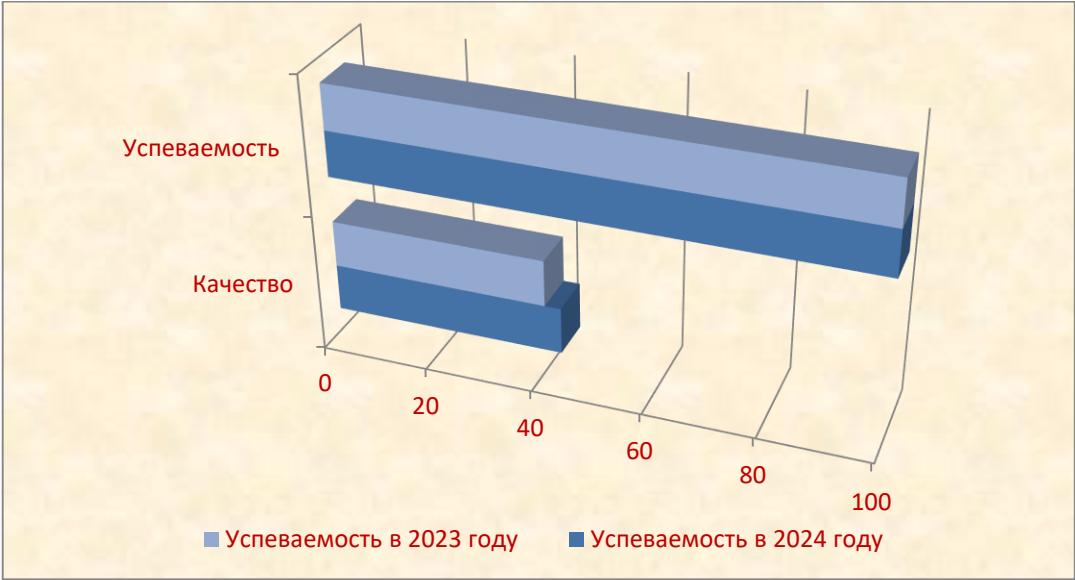
№	Класс	Предмет	2023 г. ноябрь			2024 г. ноябрь		
			I	II	III	I	II	III
1.	2а,б,в	Русский язык	1	1	3	1	-	2
		Математика	3	1	1	1	2	-
		Окружающий мир	2	2	4	6	2	1
2.	3а,б,в	Русский язык	2	1	2	2	1	-
		Математика	2	1	1	1	1	1
		Окружающий мир	1	1	3	-	1	1
3.	4а,б,в	Русский язык	3	1	1	1	-	2
		Математика	1	1	1	1	1	1
		Окружающий мир	1	4	1	1	-	5





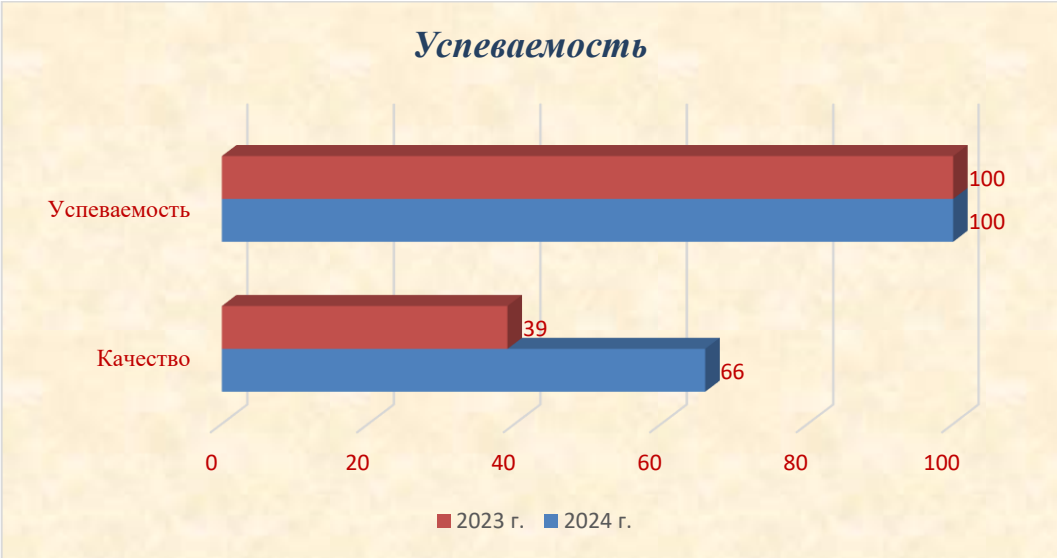
***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году***

Класс	Количество учащихся на		Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Кол-во н/а (неуспевающие)	Кол-во уч-ся по вспомогательной программе	Окончили на				% успеваемости	% качества
	25.10.24	27.12.24						«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	92	94	-	2	94	-	-	18	35	41	-	100%	56%
6-е	81	81	-	-	81	-	-	4	27	50	-	100%	38%
7-е	90	90	1	1	90	-	-	10	29	51	-	100%	43%
8-е	85	84	1	-	84	-	-	5	18	61	-	100%	27%
9-е	85	84	1	-	84	-	-	12	29	43	-	100%	49%
5-9	433	433	3	3	433	-	-	49	138	246	-	100%	43%



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Класс	Количество учащихся на		Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Кол-во н/а (неуспевающие)	Кол-во уч-ся по вспомогательной программе	Окончили на				% успеваемости	% качества
	25.10.24	27.12.24						«5»	«4»	«3»	«2»		
10	40	40	-	-	40	-	-	7	20	13	-	100%	68%
11	29	28	1	-	28	-	-	9	9	10	-	100%	64%
10-11	69	68	1	-	68	-	-	16	29	23	-	100%	66%



5. Востребованность выпускников школы.

Год	Кол-во вып-ов 9 кл	Из них продолжили получение общего образования		Поступили на работу (обучаясь или не обучаясь в вечерней школе)	Кол-во вып-ков 11 кл	Из них продолжили образование		Поступили на работу	Состоят на учете в ЦЗН	Призваны в ВС
		В 10 кл ОУ	В учреждениях среднего профессиональног о образования по программам			В высших учебных заведениях	В учреждениях среднего профессионального образования по программам			
2022	55	23	26	4	14	13	-	1	-	-
2023	73	34	38	-	23	19	1	-	-	-
2024	85	14	43	1	14	13	1	-	-	-

В течение последних трех лет стабильно увеличивается число выпускников 9-х классах, которые продолжают, по окончании основной школы, обучение т4в средних профессиональных учебных заведениях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты проведения ВПР в 2024 году.

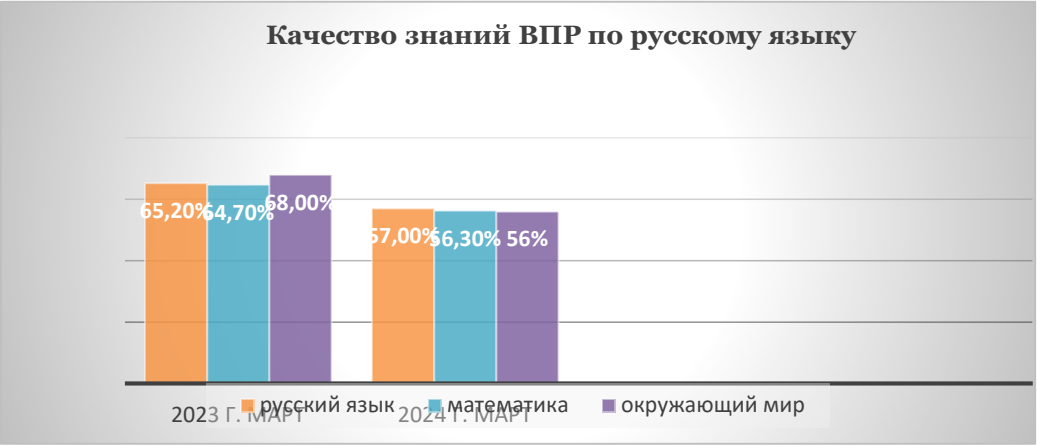
Весной 2024 года для учеников 4–11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В целом, согласно данным анализа результатов ВПР, ученики школы показали результаты, соответствующие проценту качества по данным предметам в учебных четвертях. Не все учащиеся школы, участвовавшие в ВПР, оправдали свои четвертные и полугодовые оценки по предметам ВПР. Был проведен тщательный анализ результатов по предметам на ШМО и педагогическом совете

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах

№	Класс	Предмет	2023 г. март		2024 г. март	
			% качества	% успеваемости и	% качества	% успеваемости
1	4 а,б,в	Русский язык	63,2 %	91,1 %	91 %	57 %
2	4 а,б,в	Математика	75 %	97 %	91,9 %	56,3 %
3	4 а,б,в	Окружающий мир	69,1 %	92,6 %	92 %	56 %



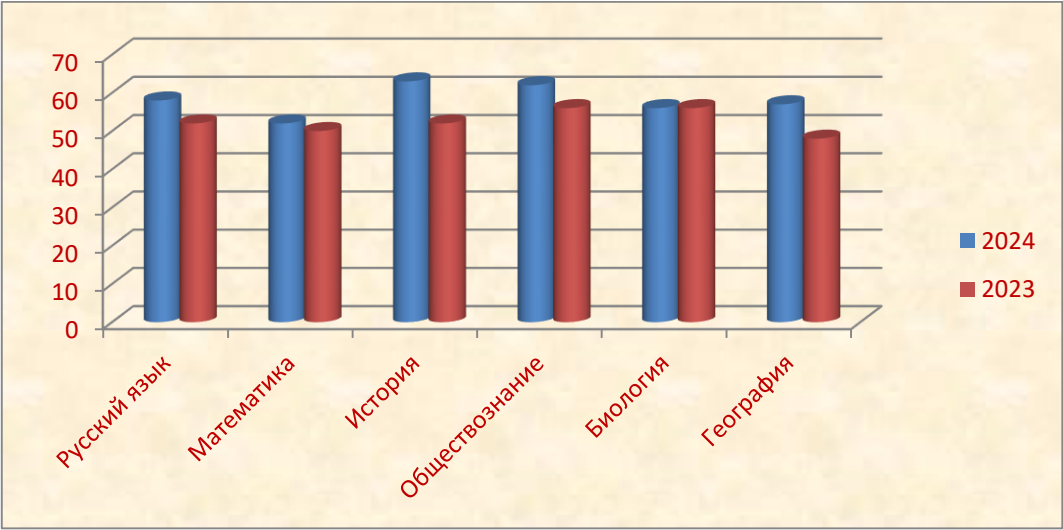
Результаты проведения ВПР в 2024 году
5 класс

Русский язык						Математика						История						Биология					
«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %
15	33	25	8	59	90	1	43	30	8	54	90	22	31	24	7	63	92	5	40	28	8	56	90



6 класс

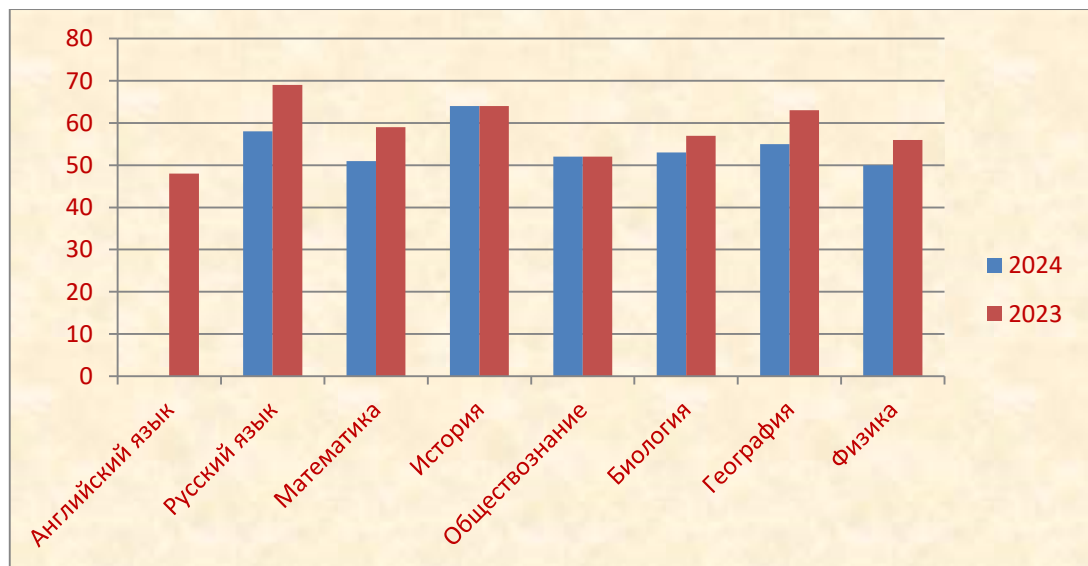
Русский язык						Математика						История						Обществознание						Биология						География					
5	4	3	2	кач %	усп %	5	4	3	2	кач %	усп %	5	4	3	2	кач %	усп %	5	4	3	2	кач %	усп %	5	4	3	2	кач %	усп %	5	4	3	2	кач %	усп %
17	32	26	9	58	89	6	39	33	8	52	91	4	11	7	2	63	92	10	26	16	6	62	90	4	20	15	4	56	91	2	14	10	2	57	93



7 класс

Русский язык						Математика						История					
«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %
15	25	23	6	58	91	12	24	28	6	51	91	8	8	7	2	64	92

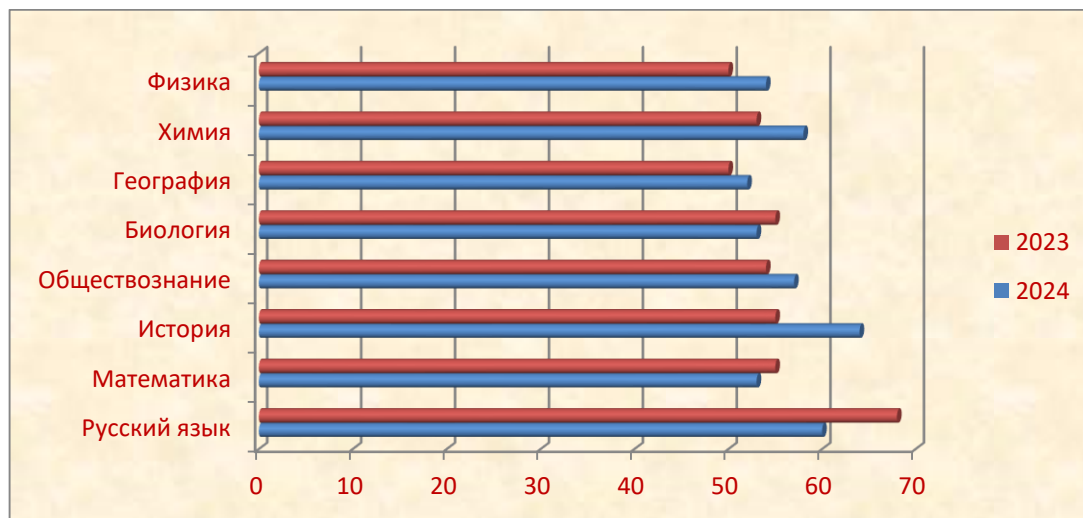
Обществознание						Биология						География						Физика					
«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %
5	9	10	3	52	89	9	17	18	5	53	90	2	10	8	2	55	91	2	12	11	3	50	89



8 класс

Русский язык						Математика						История						Обществознание					
«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %
17	23	20	7	60	90	9	22	23	5	53	92	8	8	7	2	64	92	7	5	7	2	57	90

Биология						География						Химия						Физика					
«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %
1	9	7	2	53	89	2	9	8	2	52	90	6	5	6	2	58	90	7	7	10	2	54	92



11 класс

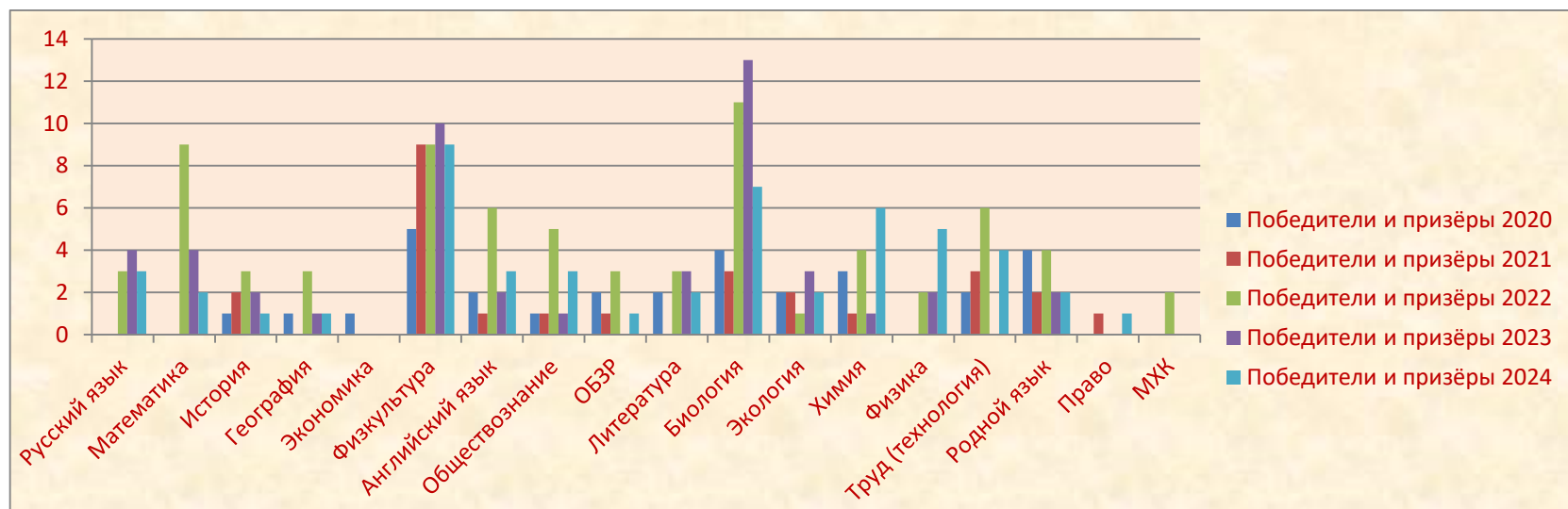
Классы	Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	кач %	усп %
11а	Биология	0	7	3	2	58	83
11а	Химия	0	4	4	2	40	80



Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Предметы	Победители и призёры	Победители и призёры	Победители и призёры	Победители и призёры	Победители и призёры
Русский язык	-	-	3	4	3
Математика	-	-	9	4	2
История	1	2	3	2	1
География	1	-	3	1	1
Экономика	1	-	-	-	-
Физкультура	5	9	9	10	9
Английский язык	2	1	6	2	3
Обществознание	1	1	5	1	3

ОБЗР	2	1	3	-	1
Литература	2	-	3	3	2
Биология	4	3	11	13	7
Экология	2	2	1	3	2
Химия	3	1	4	1	6
Физика	-	-	2	2	5
Труд (технология)	2	3	6	-	4
Родной язык	4	2	4	2	2
Право	-	1	-	-	1
МХК	-	-	2	-	-
ВСЕГО:	30	26	74	48	52



Результаты участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Предметы	Победители и призёры	Победители и призёры	Победители и призёры	Победители и призёры	Победители и призёры
Физкультура	2	1	3	2	1
Обществознание	1	-	-	-	-
ОБЗР	-	1	-	-	-
Литература	-	-	-	1	1
Экология	-	-	-	-	1



6. Оценка кадрового обеспечения.

В соответствии с требованиями по применению и заполнению форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты, утвержденными постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» Школе согласовано с Учредителем и утверждено штатное расписание. Оно содержит перечень структурных подразделений, наименование должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации, сведения о количестве штатных единиц.

Штатное расписание:

позволяет четко проследить организационную структуру учреждения (ее структурные подразделения);

закрепляет штатную численность структурных подразделений и количество штатных единиц по каждой должности (профессии);

позволяет проследить систему оплаты труда работников структурных подразделений; устанавливает и закрепляет размеры надбавок;

облегчает отслеживание вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии. В организационную структуру учреждения входят следующие подразделения:

- административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, заведующий структурным подразделением «Точка роста»);
- учебно-вспомогательный персонал (бухгалтер, специалист по закупкам, лаборант, секретарь, системный администратор);
- педагогические работники (учитель 1-4 классы, учитель 5-9 классы, учитель 10-11 классы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь);
- иной персонал (сторож, гардеробщик, дворник, повар, подсобный рабочий на кухне, кладовщик, хлораторщик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, уборщик служебных помещений).

—
На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 3 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 54 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания».

Администрация школы.

Должность	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы	
				Общий	В данном ОУ
Директор	Чотчаева Аминат Муссаевна	высшее	29	13	6
Заместитель директора по УВР	Хубиева Данара Сафаровна	высшее	17	6	6
Заместитель директора по УВР	Биджиева Зарема Набиевна	высшее	21	12	12
Заместитель директора по ВР	Ортабаева Лилия Аскеровна	высшее	34	23	23
Заместитель директора по ВМР	Текеева Фарида Татархановна	высшее	10	9	9
Заместитель директора по АХР	Батчаев Азнаур Ханapieвич	высшее	-	10	9
Заместитель директора по безопасности	Байрамкулов Марат Рустамович	высшее	-	2,5	2,5

Администрация школы прошла профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

№	ФИО	Должность	Год прохождения
1.	Чотчаева Аминат Муссаевна	Директор школы	2017

2.	Биджиева Зарема Набиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2017
3.	Хубиева Данара Сафаровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2020
4.	Ортабаева Лилия Аскеровна	Заместитель директора по воспитательной работе	2020
5.	Батчаев Азнаур Ханapieвич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2021
6.	Текеева Фарида Татархановна	Заместитель директора по воспитательно-методической работе	2021
7.	Байрамкулов Марат Рустамович	Заместитель директора по безопасности	2024

Состав педагогических работников школы.

Предмет	Количество педагогов	Прошли курсы в 2024 календарном году	Категория		
			высшая	первая	соответствие занимаемой должности и без категории
Русский и литература			4		
Родной язык и литература	4		1		3
Математика	4		3		
Информатика (внутренний совместитель)	1		1	1	
География	1		1		
Биология	1		1		
Физика (внешний совместитель)	1				1
Химия	1		1		
Английский язык	5		2	2	
История и обществознание	2		2		
Начальные классы	12		10	2	
Технология	1	1			

ИЗО (внутренний совместитель)	1	1	1		
Музыка (внутренний совместитель)	1				1
Физкультура	3		2		
Преподаватель-организатор ОБЖ	1				1
Социальный педагог	1				
Педагог-психолог	3		1	1	
Педагог-библиотекарь	1				
Педагог доп. образования	3				
Воспитатели ГПД	4				2
Учитель ОДНКР	1				1
Тьютор	1				
Всего	54	2	30	6	9

Педагогический стаж работников школы.

Всего педработников	Имеют высшее пед. образование кол-во/ %	До 2-х лет		2-5 лет		5-10		10-20		Свыше 20 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		-	-	8	14,8	3	5,5	10	18,5	33	61,1

С 01.09.2023 года в МБОУ КГО «СШ №3» была введена должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Советник директора по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по ВР.

Методическая служба школы.

Методическая служба школы, функциональная организационная единица внутришкольной системы непрерывного образования педагогических и руководящих работников, посредством которой решаются задачи развития кадровых условий реализации ООП, работала в соответствии с Положением о методической службе, утвержденном директором школы.

Ведущей целью деятельности методической службы является развитие кадровых условий реализации ОО в вопросах содержания и технологий образовательного процесса; оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся; профессиональной самооценки и саморазвития.

Содержание деятельности методической службы реализовывалось по следующим направлениями:

- содействие единой федеральной системе профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий их развития;
- апробация и внедрение различных форм адресной поддержки начинающих и вновь принятых педагогов (наставничество);
- апробация и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- содействие управленческим стратегиям развития цифровой образовательной среды Школы, эффективного применения электронных образовательных ресурсов;
- развитие предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников с учетом текущей отраслевой повестки по вопросам качества общего образования;
- обсуждение и внутренняя профессиональная экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности Школы;
- содействие функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- использование в качестве современного методического инструмента имеющейся в регионе образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации нацпроекта «Образование» (центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум»).

Работа методической службы осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами.

Направления методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- наставничество;

- административные совещания;
- педагогическое портфолио;
- организация работы с одаренными детьми.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО).

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2024 году Карпеченко Ирина Георгиевна, учитель английского языка, заняла призовое второе место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2024», а учитель родного карачаевского языка и литературы школы, Шидакова Фатима Магомедовна одержала победу в муниципальном этапе конкурса «Учитель родного языка-2024».

Наставничество.

В Школе разработана и утверждена программа наставничества. Срок реализации 1 год. Исходя из потребностей школы целевой моделью наставничества выбрана форма наставничества «Учитель – учитель». Применяемые в программе элементы технологии: ситуационное наставничество.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимных посещений.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности

учащихся во внеучебное время.

6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе методических объединений учителей школы.

7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга деятельности наставляемого лица. Деятельность наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

Программа наставничества реализовывалась в контексте - взаимодействие молодой специалист - учитель - стажист.

Результатом реализации программы по наставничеству стал высокий уровень включенности наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Показателями оценки эффективности работы наставника стало достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Наставляемое лицо получило необходимые для профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. При этом наставник в ходе осуществления взаимодействия с наставляемым также наращивает перечень своих компетенций.

Информация об учебно-методических пособиях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно- методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия.

УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

Электронные образовательные ресурсы (сайты)

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Электронные учебники

Образовательная платформа Яндекс.школа

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека: читальный зал совмещен с библиотекой.

Важнейшая роль в МБОУ КГО «СШ №3» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 44 посадочных места, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Число зарегистрированных пользователей школьной библиотеки 849 чел. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Состав фонда и его использование в 2024 году:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фонда библиотеки-всего	847	26778
Из него: учебники	672	21583
Учебные пособия	175	625
Художественная литература	0	4182
Справочный материал	0	194
Аудиовизуальные документы	0	92
Документы на микроформах	0	0
Электронные документы	0	33

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебной литературой школа укомплектовывается в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Ежегодно списывается и изымается ветхая и морально устаревшая литература. К сожалению, не приобретается справочная литература в области естественных, общественных и гуманитарных наук в связи с отсутствием у школы материальной возможности для пополнения фонда библиотеки.

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд, НРК).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
4. Читательские формуляры.
5. Тетрадь учета работы с задолжниками.
6. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков. Проводится постоянная массовая работа с учащимися, направленная на повышения интереса к книге и литературе посредством проекта «Читаем, учимся, играем». Разрабатываются уроки информационной грамотности, внеклассного чтения, рекомендательные списки литературы, сценарии массовых мероприятий в том числе игры с использованием современных информационных технологий для учащихся 1-9 классов.

Проведены 162 урока, из них:

- 12 уроков по информационной грамотности;
- 30 библиотечных уроков;
- 68 урока внеклассного чтения.
- 34 урока из цикла «Разговоры о важном»
- 18 уроков из цикла «Россия – мои горизонты»

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено 121 справки, оказывалась методическая помощь в написании проектов. Для раскрытия фонда художественной литературы были оформлены 65 книжных выставок.

8. Оценка материально-технической базы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Здание оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками, указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности, имеется кнопка тревожной сигнализации, подключена система видеонаблюдения внутри здания.

Наименование	Наличие/количество
Вывод на «01»	имеется
«Тревожная кнопка»	имеется
Автоматическая пожарная сигнализация	имеется
Количество огнетушителей	

Безопасность школы организована в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и включает в себя все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников.

В школе разработан паспорт комплексной безопасности обучающихся и персонала. В холле первого этажа оборудованы стенды на тему:

- правила безопасного поведения на дороге,
- уголок пожарной безопасности,

- действия при угрозе совершения террористического акта,
- порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют:

- система пожарной безопасности,
- система охранной сигнализации,
- система информационной безопасности,
- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны,
- наружное и внутреннее видеонаблюдение (всего 11 видеокамер).

В школе организовано круглосуточное дежурство силами сторожей и вахтеров. Сотрудники школы осуществляют:

- ежедневный осмотр территории и здания школы,
- пропускной режим,
- учёт работников школы в течение дня,
- учёт посторонних лиц, посещающих школу.

Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне:

- дежурного администратора,
- дежурного учителя на этажах,
- дежурного классного руководителя.

Проводятся плановые тренировки по отработке эвакуации обучающихся и персонала школы в чрезвычайных ситуациях.

В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности школьников во внеклассных мероприятиях по безопасности жизнедеятельности. Для учащихся школы регулярно проводятся профилактические мероприятия (беседы с приглашением специалистов: инспектора ОМД, инспекторов ПДН, инспектора ГИБДД и др.) напоминающие статьи Устава и законодательства РФ о нормах поведения, правах и обязанностях граждан, запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков, так же перед каникулами классные руководители проводят дополнительные инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водных объектах, правилам безопасности на массовых мероприятиях.

В коридорах школы находятся схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре раза в год проводятся практические учения по эвакуации.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлен сетевой фильтр, отсекающий ненужную информацию.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 N 1235, совместно с представителями Росгвардии проведено обследование и категорирование здания и территории на предмет антитеррористической защищённости.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет, расположенный на первом этаже, оснащённый всем необходимым оборудованием, инвентарем. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Назначение помещения	Количество	Площадь (кв.м)	Оснащенность в соответствии с нормами (да, нет)	Год постройки (ввода в эксплуатацию)
Медицинский пункт	1			
-процедурная	2	9/7,5	да	2016
-комната медицинской сестры	1	14	да	2016
-туалет с умывальником	есть			

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе имеются:

- обновленная лаборатория по физике («Точка роста»);
- обновленная лаборатория по химии («Точка роста»);
- обновленная лаборатория по биологии («Точка роста»);
- компьютерный класс;
- лингафонные кабинеты;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет психологов и комната релаксации;
- столовая на 306 посадочных мест;
- актовый зал на 445 посадочных мест.

Спортивные сооружения:

Игровой зал

Гимнастический зал

Бассейн

На спортивной площадке имеются: 1. Баскетбольно-волейбольная площадка. 2. Футбольное поле для мини-футбола. 2. Оборудование для общей физической подготовки: тренажеры для пресса и для разных групп мышц, перекладины разновысокие.

В 2019 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В кабинетах ЦОС и «Точки роста» в течение 2022 года проводились мероприятия, которые демонстрировали их возможности в рамках сетевого взаимодействия. За 2021 и 2022 гг. дважды (в сентябре 2021 г. и декабре 2022г.) в этих кабинетах снимались видеорепортажи телерадиокомпании «Архыз-24» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы

В МБОУ КГО «СШ №3 им. Х.У. Богатырева» доступно полностью всем (в том числе инвалидам): зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта), территория, прилегающая к зданию, вход в здание, пути движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации).

В школу подходят два основных пути. Подъезды к школе заасфальтированы. На обеих автостоянках при подъезде к школе предусмотрены места для автотранспорта, управляемого людьми-инвалидами.

МБОУ КГО «СШ №3 им. Х.У. Богатырева» имеет следующие условия для организации доступной среды:

- обеспечена возможность беспрепятственного входа в здание и выхода из него, как со стороны школы, так и со стороны детского сада (оборудованы пандусы, входные двери достаточной ширины для проезда инвалидной коляски);
- для доступности помещений спортивной инфраструктуры предусмотрены два подъемных лифта для инвалидов-колясочников (один с улицы, другой со второго этажа)
- на каждом этаже школы имеются доступные и приспособленные для инвалидов санитарно-гигиенические помещения, в том числе в раздевалках при школьном бассейне, гимнастическом и игровом залах (туалеты и душевые кабинки);
- в фойе школы расположен трехуровневый подъемный лифт для инвалидов-колясочников;
- обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок на всех трех этажах;
- оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником;
- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны всем категориям граждан.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ КГО «СШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-

классы и т.д.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

В школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями. Родители входят в состав Совета школы, общешкольного родительского комитета, решают вместе с администрацией школьные проблемы.

Статистическая часть.

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	852
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	429/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0%

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,35%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/1,59%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/21,43%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	517/60,68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек, %	203/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,23%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек/%	0/0%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	72/8,45%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	852/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	65/7,62%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	54/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/64,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/55,5%
1.29.2	Первая	человек/%	6/11,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	человек/%	54/100%

	которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/7,41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/40,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и работников	человек/%	54/100%
2. Инфраструктура.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	44/5,12%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	человек/%	852/100%