

# Новый урок

## Блок 1: Введение

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Обычно на наших уроках мы обсуждаем события прошлого, но сегодня у нас с вами необычный урок: мы поговорим о мире профессий, где история встречается с различными отраслями и направлениями.

История хранит весь опыт, накопленный многими поколениями, которые жили до нас. Она помогает заручиться ориентирами, чтобы не потеряться в будущем. Более того, без прошлого — нет и будущего. Ведь оно тоже не берётся из ниоткуда — к нему ведут десятки и сотни разных событий. Именно поэтому в истории хранится так много ответов на всевозможные вопросы.

Есть множество людей, работа которых связана с историей напрямую. Есть и те, для кого оно стало делом жизни.

*Рассказ педагога о своём выборе, о том, какую роль история играет в его жизни. Можно рассказать самостоятельно или воспользоваться шаблоном.*

*Шаблон:*

Я — \_\_\_\_\_ (название профессии / должности).

Каждый день я \_\_\_\_\_ (чем занимается этот специалист?).

Я люблю свою профессию, потому что \_\_\_\_\_.

История мне нужна, чтобы \_\_\_\_\_.

Она помогает мне \_\_\_\_\_.

Если бы я не знал(-а) этот предмет, то \_\_\_\_\_.

*Для меня история — это не просто даты, это бесценный опыт прошлого. Она учит человека рассуждать, делать выводы и сопоставлять факты. И сегодня мне особенно приятно провести занятие, на котором вы сможете познакомиться и с другими профессиями, которые объединяет этот замечательный предмет.*

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт позволят посмотреть на историю сквозь призму моей любви к своему делу и значимости этих знаний в профессиях других людей. А для начала — внимание на экран.

## Видеоролик «История»

*Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.*

## Обсуждение в классе

**Слово педагога:** В ролике, который мы посмотрели, были примеры разных отраслей и профессий, в которых особенно необходима история. Какие вам запомнились больше всего?

*Ответы учеников.*

**Слово педагога:** А как бы вы дополнили список профессий, в которых, на ваш взгляд, нужна история?

*Ученики отвечают, например: режиссёр, актёр, сценарист, костюмер, архитектор, экскурсовод, искусствовед, археолог и т.д.*

**Слово педагога:** Действительно, существует очень много профессий, в которых нужна история, и все они разные. А кто считает, что этот предмет ему никогда не пригодится?

Почему?

*Ответы учеников.*

**Слово педагога:** Вы меня очень порадовали своими ответами. Действительно, все предметы очень важны в обучении, и история не исключение. Наше образование — это фундамент, который с каждым годом становится крепче от полученных знаний, навыков и опыта.

## Игра «Верю — не верю»

**Слово педагога:** А сейчас мы с вами продолжим узнавать разнообразные факты про историю. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты / на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

*Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.*

**Факты:**

**1) Московский Кремль является самой большой средневековой крепостью в мире — ВЕРНО.**

*Его площадь достигает 277 тысяч квадратных метров.*

**2) В Эрмитаже, одном из самых известных в мире музеев изобразительного искусства, работают не только люди, но и коты — ВЕРНО.**

*Сейчас их около 50, они живут в специальном подвале. Их главная задача — охранять музейные ценности от грызунов и прочих вредителей.*

**3) «Делу время и потехе час» — это народное выражение — НЕВЕРНО.**

*Это выражение появилось в 1656 г. и принадлежало царю Алексею Михайловичу.*

**4) В Историческом музее в Москве хранится лодка, которая является ровесницей самых ранних египетских пирамид — ВЕРНО.**

*Это древнейшее на территории России плавсредство было обнаружено в Воронежской области. А всего в Историческом музее более 5 миллионов экспонатов.*

**5) Когда строили пирамиды, по Земле ещё ходили настоящие мамонты — ВЕРНО.**

*Только не в Египте, а на острове Врангеля. Последняя популяция мамонтов сгинула около 1355–1337 гг. до н. э., во время правления Тутанхамона.*

**6) На территории России города появились намного позже, чем в Древней Греции и Древнем Риме — НЕВЕРНО.**

*Ряд исторических фактов свидетельствует, что обширная «страна городов» существовала на Урале ещё 4000 лет назад.*

**7) Первое в мире колесо найдено на территории России — ВЕРНО.\*\***

*В конце 1980-х на юге Урала был найден древний город Аркаим. Он существовал на рубеже III–II тысячелетий до н. э. При раскопках в породе были обнаружены отпечатки колёс со спицами. Их залили и получили модель колеса — самого древнего в мире!*

**8) Пирамида Хеопса является третьим из семи чудес света, сохранившимся до наших дней — НЕВЕРНО.**

*Это единственное из семи чудес света, которое можно увидеть сегодня.*

**9) Самые древние города России — Нижний Новгород и Улан-Удэ — НЕВЕРНО.**

*Это Керчь и Дербент.*

**10) Атомный ледокол «Ленин» стал первым в мире гражданским судном с атомной силовой установкой — ВЕРНО.**

*В первый же год работы (1959) он проложил путь сотням судов. А теперь это объект культурного наследия, «визитная карточка» Мурманской области и один из самых посещаемых туристических объектов Кольского Севера.*

## **Блок 2: Основной**

### **«Карта профессий»**

**Слово педагога:** Ребята, мы с вами уже лучше познакомились с историей и профессиями, в которых нужны знания этого предмета. А сейчас я предлагаю вам чуть глубже изучить эту тему. Мы будем составлять карты профессий. Каждая группа сейчас получит карточки с описаниями профессий. Ваша задача — ответить на вопросы в карте. А потом эту карту презентовать классу. Помните, что это не контрольная работа, здесь нет правильных или неправильных ответов, но свою точку зрения вам нужно будет обосновать.

*Ученики получают распечатанную карту и несколько профессий с краткими описаниями.*

*Педагог распределяет 15 профессий между группами учеников.*

Например:

### **архитектор**

*Этот специалист проектирует здания, кварталы и интерьеры. Он создаёт макет будущего проекта и продумывает его как с инженерной точки зрения, так и с художественной.*

*Например, когда новое здание должно органично смотреться среди памятников старинной архитектуры.*

### **юрист**

*Он не только помогает людям защищать их права, но и знает этапы развития законодательства. Юридическое направление включает массу специализаций: можно работать в суде, защищать интересы бизнеса или отдельных граждан, работать с иностранными компаниями и т.д.*

### **хранитель музейного фонда**

*Этот специалист работает с музейными предметами и отвечает за их судьбу. Он контролирует их состояние, принимает новые экспонаты в музейную коллекцию, составляет планы выставок, пишет доклады о работе музея.*

### **реставратор**

*Этот специалист помогает восстановить старинные предметы. При этом его задача — не просто обновить экспонат, но и сохранить его особенности, дух времени, в котором он появился.*

### **экскурсовод**

*Этот специалист сопровождает группы по туристическим маршрутам, рассказывает о достопримечательностях, их истории, архитектурных, художественных или природных особенностях местности.*

### **археолог**

*Этот специалист изучает быт и культуру древних людей по различным артефактам. Археолог отыскивает свидетельства прошлого, а затем исследует их в лаборатории, классифицирует, реставрирует, если нужно, и так далее.*

### **культуролог**

Это специалист в области истории культуры, закономерностей и теорий её развития, взаимосвязи культурных процессов и явлений, обнаружения и сохранения культурного наследия. При этом под культурой понимаются все её проявления: от языка до, например, произведений художественного искусства.

### **исторический реконструктор**

Такие специалисты занимаются восстановлением исторических эпох и событий, учитывая все нюансы: стиль одежды, ритуалы, детали интерьера, культуру и прочее. Они могут сшить платье эпохи Возрождения или выковать рыцарский меч — или рассказать костюмерам и реквизиторам фильма в подробностях, как должен выглядеть тот или иной артефакт.

### **литературный переводчик**

Этот специалист выполняет перевод на разные языки, адаптируя его под особенности целевой аудитории. Ему нужно прекрасно знать культурологию, диалекты, чтобы не исказить сюжет книги или фильма.

### **этнограф**

Этот специалист занимается изучением этнических общностей и народов-этносов, их быта, культуры, передвижений, расселений и культурно-исторических отношений.

### **генеалог**

Специалист по генеалогии помогает людям восстанавливать родственные связи, найти забытые родовые колена и давно умерших предков. Он может узнать о наших предках всё.

### **социолог**

Деятельность этого специалиста не ограничивается соцопросами и изучением социальных и общественных проблем и явлений. Он также занимается маркетинговыми исследованиями по продвижению продуктов и услуг для коммерческих организаций.

### **журналист**

Этот специалист собирает информацию и распространяет её в средствах массовой информации — СМИ. Он пишет тексты, создаёт аудио- и визуальные программы: репортажи, статьи, интервью. При этом журналист всегда опирается на реальные события.

### **учитель истории**

Этот специалист знакомит школьников с историей, старается передать дух определённой эпохи. Он увлекательно подаёт исторические факты, чтобы школьники понимали, почему произошли те или иные события, умели разбираться в их причинах и следствиях.

Ученикам нужно заполнить карту и ответить на вопросы:

Почему этому специалисту необходима история?

Что будет без знания этого предмета?

Оцените от 1 до 5 важность этого предмета в профессии.

Какие ещё предметы, кроме истории, нужны этому специалисту?

Педагог разбирает одну профессию вместе с учениками, например:

### **Профессия: архитектор**

*Этому специалисту нужна история, потому что в его работе важна насмотренность, знакомство со всеми архитектурными стилями, которые существовали в истории человечества. Только в этом случае, опираясь на самый разный опыт своих предшественников, он сможет создать настоящие архитектурные шедевры.*

*Без знаний истории этот специалист может допустить ошибки в создании своих проектов, ведь ему нужно учитывать все социальные и культурные особенности людей, для которых он строит тот или иной объект.*

4.

*Этому специалисту нужно отлично знать обществознание, физику, математику.*

## **Презентация**

*Ученики презентуют свои карты.*

**Слово педагога:** Вы прекрасно справились! Здорово, что вы уже видите, как много областей, в которых нужна история. И понимаете, что одним предметом в той или иной сфере бывает не обойтись, и специалистам часто нужно знать очень многое.

## **Блок 3: Игровой**

### **Игра «Исторические профессии»**

**Слово педагога:** История никогда не стоит на месте, мир вокруг постоянно меняется, развивается. Так что мир профессий тоже постепенно становится другим. Появляются новые специальности, а старые — исчезают. Предлагаю вам познакомиться с профессиями, которых уже не существует и познакомиться с теми профессиями, которые пришли им на смену. Вы получите карточки с описаниями этих профессий, а ваша задача по образцу рассказать про каждую из них.

#### **Образец для ответа:**

*Профессия: ...*

*Навыки, которые нужны были этому специалисту: ...*

*Эта профессия устарела, потому что...*

*Сегодня есть специалист / нет специалиста, который выполняет эти функции.*

*В наше время его работу делает специалист, который называется ...*

**Карточки с профессиями:**

### **фонарщик**

Когда люди ещё не придумали электричество, в городах были служащие, наблюдающие за исправностью уличных фонарей (им нужно было чистить, заменять прогоревший фитиль). С наступлением сумерек фонарщики выходили на улицы и зажигали фонари с помощью горящей свечи, привязанной к длинной палке, а утром гасили.

### **лекарь**

Лекарь — официальное звание врача в дореволюционной России. К середине 19 в. на гражданской службе начали применять термин «врач» (земский, городской).

### **цирюльник**

Профессия цирюльника раньше была универсальной. Эти специалисты не только брили и стригли, но и в некоторой степени исполняли обязанности лекаря: лечили раны, пускали кровь и даже удаляли зубы.

### **будильщик**

Человек этой профессии будил людей на работу с помощью длинных палок, которыми он стучал в окна. Кроме палок, также использовались другие методы, такие как мягкие молотки, трещотки и даже метательные трубки, из которых стреляли горохом.

### **плевальщик**

До распространения картофеля репа была одним из самых популярных продуктов на Руси. Сеять репу было довольно сложно. Семена мелкие, а кропотливо выщипывать по одному — неудобно и затратно по времени. Тогда-то и придумали особый способ посева. Плевальщики выплёвывали их на землю. На Руси плевальщики были в почёте. Настоящие профи рассчитывали силу и дальность плевка, легко определяли, сколько семян нужно для каждого участка земли. За лучших из них в посевные сезоны боролись обеспеченные хозяева.

### **стряпчий**

Эти люди были ответственны за платье, следили за чистотой и опрятностью царского гардероба. Стряпчие появились благодаря глаголу «стряпать», что значит «работать», «устраивать» и даже «медлить». А вот после реформ Петра I стряпчий стал чиновником, который ведал юридическими вопросами. Так называли судебных законников, помощников прокуроров по уголовным и казённым делам, присяжных.

### **водовоз**

Когда не было водопровода, водовоз набирал воду в источнике (в реке, колодце, на водокачке) в большую бочку, а затем развозил к домам и разливал воду в вёдра. Воду люди использовали для приготовления пищи, мытья посуды, стирки белья.

### **молочник**

Он обеспечивал людей свежим молоком. Во времена, когда пастеризованного молока ещё не было в массовой продаже, да и домашних холодильников не существовало, это была важная,

хотя и нелёгкая работа. Ранним утром молочник нагружал свою телегу молоком и развозил его по домам. Существовали и уличные молочники: они разливали молоко прямо в городе.

### **животник**

Этот специалист лечил животных, осуществлял санитарный контроль мяса, молока и других животных продуктов.

### **извозчик**

До революции существовали разные классы перевозок. Частными занимались ваньки, лихачи и живейные. Первые обслуживали клиентов «эконом класса». Живейные были кучерами средней руки, которые не дотягивали до лихачей — те уже брали подороже и ездили на щёгольских колясках, запряжённых ухоженными лошадьми. Существовала и привилегированная группа — голубчики. Они работали от городских бирж, носили фирменную одежду, а на своих экипажах вывешивали мелодичные поддужные колокольчики. Они часто выкрикивали: «Эх, голуби!» — за что их так и прозвали. Ломовики же были аналогом грузового такси: они занимались перевозками на лошадях-тяжеловозах.

### **прачка**

Стирка белья была издавна исконно женским занятием и одной из первых женских профессий. Конечно, бельё раньше стирали только вручную. Стирка была тяжёлой изнуряющей работой. Каждая хозяйка при первой возможности нанимала прачку.

### **резчик льда**

Первый холодильник в нашей стране появился в 1901 году. До этого времени люди охлаждали продукты при помощи ледяных кусков. Поэтому существовала такая профессия «Резчик льда». Каждую весну люди с пилами заготавливали лёд на реке, поэтому работа была тяжёлой и довольно опасной.

### **телефонист**

Благодаря телефонистам, люди могли разговаривать по телефону. Переключая штекеры, операторы связи ежедневно соединяли тысячи звонков между городами и странами.

### **Педагог разбирает с ребятами одну карточку, например:**

*Профессия: животник*

*Навыки, которые нужны были этому специалисту: любить и уметь обращаться с животными, быть внимательным, чтобы заметить любое отклонение от нормы во всём, что связано с животными, ведь от этого специалиста зависело здоровье и жизнь людей.*

*Эта профессия устарела, потому что теперь подобный специалист должен иметь много технических навыков. Он работает в особых службах, руководит исследованиями пищевого сырья, продуктов питания, выявляет опасную для здоровья продукцию, контролирует безопасность условий пищевых производств, а также их санитарное состояние. Под его надзором — все этапы производства и реализации пищевой продукции.*



Сегодня есть специалист, который выполняет эти функции.

В наше время его работу делает специалист, который называется зоотехник.

## Блок 4: Заключение

### Интерактив «Исторические личности»

**Слово педагога:** Ребята, сегодня мы много говорили об истории, о том, как много профессий не могли бы полноценно существовать без нашего школьного предмета. В том числе и моя... *(педагог делится личным опытом того, чему его научила история).*

Но ещё одна причина знать и любить историю в том, что благодаря ей мы узнаём, как и чем жили наши предки, учимся на примерах их судеб и славных подвигов. История России знает немало выдающихся людей — изобретателей, учёных, писателей, военачальников, космонавтов... Давайте попробуем угадать историческую личность по её заслугам? Этот учёный сделал множество открытий в самых разных областях науки. Например, сформулировал всеобщий закон сохранения материи и движения, основал науку о стекле, создал молекулярно-кинетическую теорию тепла. В его честь назван один из самых известных университетов в нашей стране. *(Михаил Ломоносов)*

Этот учёный создал целую систему – периодическую таблицу химических элементов. Это позволило учёным не только классифицировать существующие, но и предугадать появление новых химических элементов и их свойств. *(Дмитрий Менделеев)*

Этот инженер — отец современного телевидения. Благодаря его изобретениям по передаче изображения на расстоянии, люди смогли увидеть, что происходит в другой точке земного шара. *(Владимир Зворыкин)*

Все мы знаем первого космонавта — Юрия Гагарина. А как звали советского учёного, конструктора, благодаря которому этот полёт стал возможен с технической точки зрения? *(Сергей Королёв)*

Этого знаменитого российского военачальника знают во всём мире. Он не проиграл ни одного сражения, пройдя путь от рядового в лейб-гвардии до звания Российского генералиссимуса. *(Александр Суворов)*

Этот учёный посвятил жизнь исследованию иммунитета. За это он даже получил Нобелевскую премию. До сих пор в магазинах можно купить простоквашу, изготавливаемую по его методике. *(Илья Мечников)*

Этот учёный-биолог и физиолог занимался изучением нервной деятельности человека. За работы по физиологии он был удостоен Нобелевской премии. В изучении рефлексов ему

помогали собаки. *(Иван Павлов)*

Это самый известный российский композитор классической музыки. Стиль его произведений отличался от принятых правил в классической музыке, а его балет «Щелкунчик» и сегодня создаёт атмосферу зимней сказки. *(Пётр Чайковский)*

**Слово педагога:** Молодцы, ребята! Теперь вы видите, как много знаменитых на весь мир исторических личностей родом из нашей страны есть в истории. И трудились они в самых разных сферах.

## **Заключение**

**Слово педагога:** Сегодня мы поговорили об истории и важности этого предмета в самых разных профессиях. Надеюсь, сегодняшний урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока.

## **Рефлексия по содержанию урока**

**Слово педагога:** Надеюсь, сегодняшний урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы – её завершение *(педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся)*.

### **Пример вопросов для рефлексии:**

*Итак,*

*сегодня я узнал...*

*было интересно...*

*я понял, что...*

*теперь я могу...*

*я почувствовал, что...*

*я приобрёл...*

*я научился...*

*я попробую...*

*мне захотелось...*

## **Домашнее задание**

Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, в каких ещё профессиях может быть полезна история. И тут могут быть самые разные варианты, ведь «Примерочная профессий» — это не тест, это игра. Но, возможно, именно эта игра подскажет

вам ту профессию, которая в будущем станет вашим делом жизни. Попасты в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»:

<https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов (*можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома*). В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч!