

Новый урок

Блок 1: Введение

Вступительное слово

Слово педагога: Добрый день, ребята! Обычно на наших уроках мы обсуждаем события прошлого, но сегодня у нас с вами необычный урок: мы поговорим о мире профессий, где история встречается с различными отраслями и направлениями.

История хранит весь опыт, накопленный многими поколениями, которые жили до нас. Она помогает заручиться ориентирами, чтобы не потеряться в будущем. Более того, без прошлого — нет и будущего. Ведь оно тоже не берётся из ниоткуда — к нему ведут десятки и сотни разных событий. Именно поэтому в истории хранится так много ответов на всевозможные вопросы.

Есть множество людей, работа которых связана с историей напрямую. Есть и те, для кого оно стало делом жизни.

Рассказ педагога о своём выборе, о том, какую роль история играет в его жизни. Можно рассказать самостоятельно или воспользоваться шаблоном.

Шаблон:

Я — _____ (название профессии / должности).

Каждый день я _____ (чем занимается этот специалист?).

Я люблю свою профессию, потому что _____.

История мне нужна, чтобы _____.

Она помогает мне _____.

Если бы я не знал(-а) этот предмет, то _____.

Для меня история — это не просто даты, это бесценный опыт прошлого. Она учит человека рассуждать, делать выводы и сопоставлять факты. И сегодня мне особенно приятно провести занятие, на котором вы сможете познакомиться и с другими профессиями, которые объединяет этот замечательный предмет.

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт позволят посмотреть на историю сквозь призму моей любви к своему делу и значимости этих знаний в профессиях других людей. А для начала — внимание на экран.

Видеоролик «История»

Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.

Обсуждение в классе

Слово педагога: В ролике, который мы посмотрели, были примеры разных отраслей и профессий, в которых особенно необходима история. Какие вам запомнились больше всего?

Ответы учеников.

Слово педагога: А как бы вы дополнили список профессий, в которых, на ваш взгляд, нужна история?

Ученики отвечают, например: режиссёр, актёр, сценарист, костюмер, архитектор, экскурсовод, искусствовед, археолог и т.д.

Слово педагога: Действительно, существует очень много профессий, в которых нужна история, и все они разные. А кто считает, что этот предмет ему никогда не пригодится?

Почему?

Ответы учеников.

Слово педагога: Вы меня очень порадовали своими ответами. Действительно, все предметы очень важны в обучении, и история не исключение. Наше образование — это фундамент, который с каждым годом становится крепче от полученных знаний, навыков и опыта.

Игра «Верю — не верю»

Слово педагога: А сейчас мы с вами продолжим узнавать разнообразные факты про историю. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты / на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.

Факты:

1) Московский Кремль является самой большой средневековой крепостью в мире — ВЕРНО.

Его площадь достигает 277 тысяч квадратных метров.

2) В Эрмитаже, одном из самых известных в мире музеев изобразительного искусства, работают не только люди, но и коты — ВЕРНО.

Сейчас их около 50, они живут в специальном подвале. Их главная задача — охранять музейные ценности от грызунов и прочих вредителей.

3) «Делу время и потехе час» — это народное выражение — НЕВЕРНО.

Это выражение появилось в 1656 г. и принадлежало царю Алексею Михайловичу.

4) В Историческом музее в Москве хранится лодка, которая является ровесницей самых ранних египетских пирамид — ВЕРНО.

Это древнейшее на территории России плавсредство было обнаружено в Воронежской области. А всего в Историческом музее более 5 миллионов экспонатов.

5) Когда строили пирамиды, по Земле ещё ходили настоящие мамонты — ВЕРНО.

Только не в Египте, а на острове Врангеля. Последняя популяция мамонтов сгинула около 1355–1337 гг. до н. э., во время правления Тутанхамона.

6) На территории России города появились намного позже, чем в Древней Греции и Древнем Риме — НЕВЕРНО.

Ряд исторических фактов свидетельствует, что обширная «страна городов» существовала на Урале ещё 4000 лет назад.

7) Первое в мире колесо найдено на территории России — ВЕРНО.**

В конце 1980-х на юге Урала был найден древний город Аркаим. Он существовал на рубеже III–II тысячелетий до н. э. При раскопках в породе были обнаружены отпечатки колёс со спицами. Их залили и получили модель колеса — самого древнего в мире!

8) Пирамида Хеопса является третьим из семи чудес света, сохранившимся до наших дней — НЕВЕРНО.

Это единственное из семи чудес света, которое можно увидеть сегодня.

9) Самые древние города России — Нижний Новгород и Улан-Удэ — НЕВЕРНО.

Это Керчь и Дербент.

10) Атомный ледокол «Ленин» стал первым в мире гражданским судном с атомной силовой установкой — ВЕРНО.

В первый же год работы (1959) он проложил путь сотням судов. А теперь это объект культурного наследия, «визитная карточка» Мурманской области и один из самых посещаемых туристических объектов Кольского Севера.

Блок 2: Основной

«Карта профессий»

Слово педагога: Ребята, мы с вами уже лучше познакомились с историей и профессиями, в которых нужны знания этого предмета. А сейчас я предлагаю вам чуть глубже изучить эту тему. Мы будем составлять карты профессий. Каждая группа сейчас получит карточки с описаниями профессий. Ваша задача — ответить на вопросы в карте. А потом эту карту презентовать классу. Помните, что это не контрольная работа, здесь нет правильных или неправильных ответов, но свою точку зрения вам нужно будет обосновать.

Ученики получают распечатанную карту и несколько профессий с краткими описаниями.

Педагог распределяет 15 профессий между группами учеников.

Например:

архитектор

Этот специалист проектирует здания, кварталы и интерьеры. Он создаёт макет будущего проекта и продумывает его как с инженерной точки зрения, так и с художественной.

Например, когда новое здание должно органично смотреться среди памятников старинной архитектуры.

юрист

Он не только помогает людям защищать их права, но и знает этапы развития законодательства. Юридическое направление включает массу специализаций: можно работать в суде, защищать интересы бизнеса или отдельных граждан, работать с иностранными компаниями и т.д.

хранитель музейного фонда

Этот специалист работает с музейными предметами и отвечает за их судьбу. Он контролирует их состояние, принимает новые экспонаты в музейную коллекцию, составляет планы выставок, пишет доклады о работе музея.

реставратор

Этот специалист помогает восстановить старинные предметы. При этом его задача — не просто обновить экспонат, но и сохранить его особенности, дух времени, в котором он появился.

экскурсовод

Этот специалист сопровождает группы по туристическим маршрутам, рассказывает о достопримечательностях, их истории, архитектурных, художественных или природных особенностях местности.

археолог

Этот специалист изучает быт и культуру древних людей по различным артефактам. Археолог отыскивает свидетельства прошлого, а затем исследует их в лаборатории, классифицирует, реставрирует, если нужно, и так далее.

культуролог

Это специалист в области истории культуры, закономерностей и теорий её развития, взаимосвязи культурных процессов и явлений, обнаружения и сохранения культурного наследия. При этом под культурой понимаются все её проявления: от языка до, например, произведений художественного искусства.

исторический реконструктор

Такие специалисты занимаются восстановлением исторических эпох и событий, учитывая все нюансы: стиль одежды, ритуалы, детали интерьера, культуру и прочее. Они могут сшить платье эпохи Возрождения или выковать рыцарский меч — или рассказать костюмерам и реквизиторам фильма в подробностях, как должен выглядеть тот или иной артефакт.

литературный переводчик

Этот специалист выполняет перевод на разные языки, адаптируя его под особенности целевой аудитории. Ему нужно прекрасно знать культурологию, диалекты, чтобы не исказить сюжет книги или фильма.

этнограф

Этот специалист занимается изучением этнических общностей и народов-этносов, их быта, культуры, передвижений, расселений и культурно-исторических отношений.

генеалог

Специалист по генеалогии помогает людям восстанавливать родственные связи, найти забытые родовые колена и давно умерших предков. Он может узнать о наших предках всё.

социолог

Деятельность этого специалиста не ограничивается соцопросами и изучением социальных и общественных проблем и явлений. Он также занимается маркетинговыми исследованиями по продвижению продуктов и услуг для коммерческих организаций.

журналист

Этот специалист собирает информацию и распространяет её в средствах массовой информации — СМИ. Он пишет тексты, создаёт аудио- и визуальные программы: репортажи, статьи, интервью. При этом журналист всегда опирается на реальные события.

учитель истории

Этот специалист знакомит школьников с историей, старается передать дух определённой эпохи. Он увлекательно подаёт исторические факты, чтобы школьники понимали, почему произошли те или иные события, умели разбираться в их причинах и следствиях.

Ученикам нужно заполнить карту и ответить на вопросы:

Почему этому специалисту необходима история?

Что будет без знания этого предмета?

Оцените от 1 до 5 важность этого предмета в профессии.

Какие ещё предметы, кроме истории, нужны этому специалисту?

Педагог разбирает одну профессию вместе с учениками, например:

Профессия: архитектор

Этому специалисту нужна история, потому что в его работе важна насмотренность, знакомство со всеми архитектурными стилями, которые существовали в истории человечества. Только в этом случае, опираясь на самый разный опыт своих предшественников, он сможет создать настоящие архитектурные шедевры.

Без знаний истории этот специалист может допустить ошибки в создании своих проектов, ведь ему нужно учитывать все социальные и культурные особенности людей, для которых он строит тот или иной объект.

4.

Этому специалисту нужно отлично знать обществознание, физику, математику.

Презентация

Ученики презентуют свои карты.

Слово педагога: Вы прекрасно справились! Здорово, что вы уже видите, как много областей, в которых нужна история. И понимаете, что одним предметом в той или иной сфере бывает не обойтись, и специалистам часто нужно знать очень многое.

Блок 3: Игровой

Игра «Исторические профессии»

Слово педагога: История никогда не стоит на месте, мир вокруг постоянно меняется, развивается. Так что мир профессий тоже постепенно становится другим. Появляются новые специальности, а старые — исчезают. Предлагаю вам познакомиться с профессиями, которых уже не существует и познакомиться с теми профессиями, которые пришли им на смену. Вы получите карточки с описаниями этих профессий, а ваша задача по образцу рассказать про каждую из них.

Образец для ответа:

Профессия: ...

Навыки, которые нужны были этому специалисту: ...

Эта профессия устарела, потому что...

Сегодня есть специалист / нет специалиста, который выполняет эти функции.

В наше время его работу делает специалист, который называется ...

Карточки с профессиями:

фонарщик

Когда люди ещё не придумали электричество, в городах были служащие, наблюдающие за исправностью уличных фонарей (им нужно было чистить, заменять прогоревший фитиль). С наступлением сумерек фонарщики выходили на улицы и зажигали фонари с помощью горящей свечи, привязанной к длинной палке, а утром гасили.

лекарь

Лекарь — официальное звание врача в дореволюционной России. К середине 19 в. на гражданской службе начали применять термин «врач» (земский, городской).

цирюльник

Профессия цирюльника раньше была универсальной. Эти специалисты не только брили и стригли, но и в некоторой степени исполняли обязанности лекаря: лечили раны, пускали кровь и даже удаляли зубы.

будильщик

Человек этой профессии будил людей на работу с помощью длинных палок, которыми он стучал в окна. Кроме палок, также использовались другие методы, такие как мягкие молотки, трещотки и даже метательные трубки, из которых стреляли горохом.

плевальщик

До распространения картофеля репа была одним из самых популярных продуктов на Руси. Сеять репу было довольно сложно. Семена мелкие, а кропотливо выщипывать по одному — неудобно и затратно по времени. Тогда-то и придумали особый способ посева. Плевальщики выплёвывали их на землю. На Руси плевальщики были в почёте. Настоящие профи рассчитывали силу и дальность плевка, легко определяли, сколько семян нужно для каждого участка земли. За лучших из них в посевные сезоны боролись обеспеченные хозяева.

стряпчий

Эти люди были ответственны за платье, следили за чистотой и опрятностью царского гардероба. Стряпчие появились благодаря глаголу «стряпать», что значит «работать», «устраивать» и даже «медлить». А вот после реформ Петра I стряпчий стал чиновником, который ведал юридическими вопросами. Так называли судебных законников, помощников прокуроров по уголовным и казённым делам, присяжных.

водовоз

Когда не было водопровода, водовоз набирал воду в источнике (в реке, колодце, на водокачке) в большую бочку, а затем развозил к домам и разливал воду в вёдра. Воду люди использовали для приготовления пищи, мытья посуды, стирки белья.

молочник

Он обеспечивал людей свежим молоком. Во времена, когда пастеризованного молока ещё не было в массовой продаже, да и домашних холодильников не существовало, это была важная,

хотя и нелёгкая работа. Ранним утром молочник нагружал свою телегу молоком и развозил его по домам. Существовали и уличные молочники: они разливали молоко прямо в городе.

животник

Этот специалист лечил животных, осуществлял санитарный контроль мяса, молока и других животных продуктов.

извозчик

До революции существовали разные классы перевозок. Частными занимались ваньки, лихачи и живейные. Первые обслуживали клиентов «эконом класса». Живейные были кучерами средней руки, которые не дотягивали до лихачей — те уже брали подороже и ездили на щёгольских колясках, запряжённых ухоженными лошадьми. Существовала и привилегированная группа — голубчики. Они работали от городских бирж, носили фирменную одежду, а на своих экипажах вывешивали мелодичные поддужные колокольчики. Они часто выкрикивали: «Эх, голуби!» — за что их так и прозвали. Ломовики же были аналогом грузового такси: они занимались перевозками на лошадях-тяжеловозах.

прачка

Стирка белья была издавна исконно женским занятием и одной из первых женских профессий. Конечно, бельё раньше стирали только вручную. Стирка была тяжёлой изнуряющей работой. Каждая хозяйка при первой возможности нанимала прачку.

резчик льда

Первый холодильник в нашей стране появился в 1901 году. До этого времени люди охлаждали продукты при помощи ледяных кусков. Поэтому существовала такая профессия «Резчик льда». Каждую весну люди с пилами заготавливали лёд на реке, поэтому работа была тяжёлой и довольно опасной.

телефонист

Благодаря телефонистам, люди могли разговаривать по телефону. Переключая штекеры, операторы связи ежедневно соединяли тысячи звонков между городами и странами.

Педагог разбирает с ребятами одну карточку, например:

Профессия: животник

Навыки, которые нужны были этому специалисту: любить и уметь обращаться с животными, быть внимательным, чтобы заметить любое отклонение от нормы во всём, что связано с животными, ведь от этого специалиста зависело здоровье и жизнь людей.

Эта профессия устарела, потому что теперь подобный специалист должен иметь много технических навыков. Он работает в особых службах, руководит исследованиями пищевого сырья, продуктов питания, выявляет опасную для здоровья продукцию, контролирует безопасность условий пищевых производств, а также их санитарное состояние. Под его надзором — все этапы производства и реализации пищевой продукции.

Сегодня есть специалист, который выполняет эти функции.

В наше время его работу делает специалист, который называется зоотехник.

Блок 4: Заключение

Интерактив «Исторические личности»

Слово педагога: Ребята, сегодня мы много говорили об истории, о том, как много профессий не могли бы полноценно существовать без нашего школьного предмета. В том числе и моя... *(педагог делится личным опытом того, чему его научила история).*

Но ещё одна причина знать и любить историю в том, что благодаря ей мы узнаём, как и чем жили наши предки, учимся на примерах их судеб и славных подвигов. История России знает немало выдающихся людей — изобретателей, учёных, писателей, военачальников, космонавтов... Давайте попробуем угадать историческую личность по её заслугам? Этот учёный сделал множество открытий в самых разных областях науки. Например, сформулировал всеобщий закон сохранения материи и движения, основал науку о стекле, создал молекулярно-кинетическую теорию тепла. В его честь назван один из самых известных университетов в нашей стране. *(Михаил Ломоносов)*

Этот учёный создал целую систему – периодическую таблицу химических элементов. Это позволило учёным не только классифицировать существующие, но и предугадать появление новых химических элементов и их свойств. *(Дмитрий Менделеев)*

Этот инженер — отец современного телевидения. Благодаря его изобретениям по передаче изображения на расстоянии, люди смогли увидеть, что происходит в другой точке земного шара. *(Владимир Зворыкин)*

Все мы знаем первого космонавта — Юрия Гагарина. А как звали советского учёного, конструктора, благодаря которому этот полёт стал возможен с технической точки зрения? *(Сергей Королёв)*

Этого знаменитого российского военачальника знают во всём мире. Он не проиграл ни одного сражения, пройдя путь от рядового в лейб-гвардии до звания Российского генералиссимуса. *(Александр Суворов)*

Этот учёный посвятил жизнь исследованию иммунитета. За это он даже получил Нобелевскую премию. До сих пор в магазинах можно купить простоквашу, изготавливаемую по его методике. *(Илья Мечников)*

Этот учёный-биолог и физиолог занимался изучением нервной деятельности человека. За работы по физиологии он был удостоен Нобелевской премии. В изучении рефлексов ему

помогали собаки. *(Иван Павлов)*

Это самый известный российский композитор классической музыки. Стиль его произведений отличался от принятых правил в классической музыке, а его балет «Щелкунчик» и сегодня создаёт атмосферу зимней сказки. *(Пётр Чайковский)*

Слово педагога: Молодцы, ребята! Теперь вы видите, как много знаменитых на весь мир исторических личностей родом из нашей страны есть в истории. И трудились они в самых разных сферах.

Заключение

Слово педагога: Сегодня мы поговорили об истории и важности этого предмета в самых разных профессиях. Надеюсь, сегодняшний урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока.

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Надеюсь, сегодняшний урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы – её завершение *(педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся)*.

Пример вопросов для рефлексии:

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Домашнее задание

Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, в каких ещё профессиях может быть полезна история. И тут могут быть самые разные варианты, ведь «Примерочная профессий» — это не тест, это игра. Но, возможно, именно эта игра подскажет

вам ту профессию, которая в будущем станет вашим делом жизни. Попасты в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»:

<https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов (*можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома*). В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч!