

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карачаевского
городского округа «Средняя школа №3 им. Х.У. Богатырева»
(Детский сад «Радуга»)**

**Промежуточный отчет педагога – наставника о
проделанной работе
(27.10.2023г.)**

Подготовила: Болатова Алина
Татархановна

г. Карачаевск-2023г.

Цели и задачи наставничества.

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многие зависят от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Задачи наставника

- Оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- Изучить нормативно-правовую деятельность;
- Помочь в ведении перспективного, календарного плана воспитательно-образовательной работы и т.д.
- Познакомить с формами и методами в работе с детьми младшей группы;
- Помочь в организации ОД, в постановке цели и задач;
- Познакомить с использованием здоровьесберегающих технологий во время ОД и других режимных моментах;
- Познакомить с механизмом использования дидактического и наглядного материала;
- Углубить знания об инновационных технологиях в музыкальном развитии;
- Обобщить вопросы организации работы с родителями;
- Помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

Решать эти задачи нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов. Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей и т. д.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста.

Отчёт наставника о проделанной работе.

Выбор формы работы с молодым специалистом Боташевой М.А. начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, – это пробелы в знаниях и недостаток педагогического опыта. Марьям Альбертовне необходимо для

работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Совместно с заместителем директора по МР Текеевой Ф.Т. был составлен совместный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»;

Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; профессиональным стандартом «Воспитатель»; локальными актами ДОУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;

- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс:

С Марьям Альбертовной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации «Недели музыки», музыкальных праздников, игр. Для организации музыкальной активности детей Марьям Альбертовна пополнила материал группы нетрадиционным музыкальным оборудованием.

К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Марьям Альбертовна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Марьям Альбертовне понаблюдать за работой воспитателей в утренние, в вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Марьям Альбертовны и отметила положительную динамику.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности, включать предварительную работу, игровые приемы.

Пришли к выводу, что Марьям. Альбертовне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала привлекает детей и родителей.

- Развитие умения организовывать работу с родителями: совместно было проведено родительское собрание *«Кризис трех лет»*, так же регулярно проводятся тематические и индивидуальные консультации для родителей, тематические выставки детско-родительского творчества.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Необходимо продолжать работу по наставничеству с целью личностного и профессионального развития молодого педагога Боташевой М.А.