

Утверждаю

Директор МБОУ КГО «СШ №3»



А.М. Чотчаева

2023 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ СКЛОННЫХ
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
в МБОУ КГО
«СШ №3 им Х.У. Богатырева»
на 2023– 2024 учебный год**

Разработчики:

педагог-психолог Гаппоева А.Х. Гаппоева А.Х.

педагог-психолог Узденова З.М. Узденова З. М.

социальный педагог Абайханова Ф.Р. Абайханова Ф.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ	стр. 3
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр. 4
3. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ.....	
3.1. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ.....	стр.4
3.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»	стр. 5
3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	стр.8
3.4. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	стр.9
4. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	стр.11
4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	стр.18
4.2. КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	стр.13
4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	стр.21
4.4. КОНСУЛЬТАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	стр.23
4.4.1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.....	стр.24
4.4.2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.....	стр.25
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	стр.25
6. РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ ИЛИ КОМПЕНСАЦИИ.....	стр.26
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	стр.27
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.28

1.

Актуальность

Актуальность коррекционно-развивающей и профилактической работы с учащимися, склонных к девиантному поведению, обусловлена рядом факторов. Во-первых, изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Работа в данном направлении прописана в ФГОС ОО.

Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной и психолого-педагогической работе с учащимися МБОУ «Центр образования села Лаврентия» (далее – Центр) является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с образовательными и профилактическими организациями (администрация, органы полиции, КПДН, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения) позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают социализироваться в обществе. В рамках воспитательной и психолого-педагогической работы Центра ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению, а также их семей, т.е. проводится работа с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах – ПДН, КПДН, ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, направлено на создание условий для развития и самореализации несовершеннолетних с учетом приоритетных задач развития на разных возрастных этапах.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются: консультативно - профилактическая, коррекционно-развивающая, диагностическая работа.

Работа с учащимися ведется по модифицированной программе, в основе которой лежат программы Шагивалиевой Г.К. «Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе"; Макарычевой Г.И. «Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей», Белогурова

С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» (для подростков), Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я», Семенка С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (для младших школьников).

2. Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
 - - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273от 273-ФЗ.
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
 - Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ;
 - "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде" Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. №МД-119706;

3. Научно - методологическое основание

3.1 Основные термины

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Поступок — сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок — основная единица социального поведения.

Проступок — действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью и нарушающий какие-либо нормы, правила поведения.

Социальные нормы - это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности.

Девиантное поведение (также социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

3.2 Определение понятия «девиантное поведение»

Существуют разные подходы к классификации девиантного поведения, как по сложности, так и содержательно. Различия в классификациях вызваны тем, что разные отрасли науки (психология, медицина, криминология и т.д.) и научные школы неодинаково понимают то, какие формы поведения можно называть девиациями, как отличить норму от девиации, может ли поведенческая девиация носить конструктивный (положительный) характер, или только деструктивный.

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л. Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

К определению девиантного поведения Л. Б. Шнейдер выделил несколько подходов:

Педагогический подход - под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Медицинский подход: девиантное поведение - отклоняющееся от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний,

совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня.

Психологический поход: девиантное поведение - поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представление либо как ошибочного антиобщественный образец решения конфликта, проявляющихся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенным общественному благополучию, окружающим и себе.

Девиантное поведение разделяется на пять типов:

- Делинкветное
- Аддиктивное
- Патохарактерологическое
- Психопатологическое
- На базе гиперспособностей

1) Делинкветное поведение - отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние. Отличия делинкветного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм.

2) Аддиктивный тип- это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной. Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

3) Патохарактерологический тип девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

4) Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека. Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизации.

5) Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения

Это особый тип отклоняющегося поведения, выходящий за рамки обычного, способности человека значительно и существенно превышает среднестатистические способности.

6) Агрессивное поведение – может быть личностной характеристикой, что может быть связано с таким свойством, как импульсивность поведения и пренебрежение социальными нормами, или агрессивность поведения формируется за счет общей ригидности и стойкости аффекта, или под влиянием отчужденности от социальной среды, в связи с чем снижается возможность адекватной оценки ситуации. Т.О., импульсивность поведения становится наиболее характерной чертой, могут возникать внезапные агрессивные поступки.

7) Конфликтное поведение – как устойчивая личностная черта может выражаться в том, что потенциально нейтральную ситуацию такой индивид склонен воспринимать конфликтно, угрожающе для себя, или же – как возможность для реализации своей склонности к реформаторству, сутяжничеству и прочее. Такое поведение характерно для паранойяльных психопатов. Однако конфликтность может быть присуща и психопатам истерического круга (демонстративным личностям) – в том случае, когда признание, на которое они постоянно претендуют, им не оказывается. Тогда привлечение внимания к своей персоне может осуществляться ими любым способом, любой ценой, или, наконец, посредством упреков и претензий к окружающим (как правило, близким). Причем сама содержательная часть этих претензий может приобрести внешне убедительный вид. Аргументация выглядит достаточно рациональной, хотя всегда сводима к обвинению в недостаточном участии, признаки которого истерическая личность может обнаружить в чем угодно.

Разумеется, что агрессивное поведение – есть одновременно и разновидность конфликтного – один из «инструментов» его реализации.

Обобщая разные типологии поведенческих девиаций, Е. В. Змановская (2004) определяет основными критериями классификации вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В её классификации выделено три основные группы отклоняющегося поведения:

- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей),
- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений),
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость т.д.).

Можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

3.3 Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению

Подростки с отклоняющимся поведением часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для таких подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. Причем зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и некоего «геройства».

Наиболее чаще несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности.

По детерминации поведения можно выделить несколько групп агрессивно-девиантных подростков:

Ситуативный нарушитель. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.

Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.

Невротический нарушитель. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

«Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.

Психотический нарушитель. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт — враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Любые личностные, субъективные факторы, проявляясь в поведении, складываются не произвольно, а выступают результатом сложного процесса воздействия тех социальных условий (материальных, идеологических и др.), в которых люди существуют и действуют, но которые, в свою очередь, создаются, изменяются и преобразуются людьми. Особое значение в этом отношении имеет система социально-нормативных ориентации — идей, взглядов, принципов, ценностей и норм, активно влияющих на формирование и практическую реализацию всех личностных качеств человека, на образ его мыслей, характер поведения и деятельности.

3.4. Влияние семьи на формирование девиантного поведения

Семья – это важнейший институт социализации, именно в ней ребенок получает первый опыт взаимодействия с окружающим миром, овладевает навыками поведения и межличностного общения.

Семья на протяжении длительного времени играет одно из определяющих значений в формировании личности ребенка. Влияние семьи охватывает все стороны личности ребенка (аффективную, когнитивную, поведенческую), продолжается практически непрерывно и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействует вся семейная атмосфера, условия: социальный статус, род занятий, материальное положение, уровень образования родителей, ценностные ориентации членов семьи. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Выделяются два типа деформации семьи, которые оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка (по Реану А.А.): структурная и психологическая.

Структурная деформация семьи – это нарушение ее целостности, связанное чаще всего с отсутствием одного из родителей.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений, преобладанием отрицательных ценностей, асоциальных установок.

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкий выделили факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений в поведении и отклонений личности детей и подростков.

УРОВЕНЬ ПРОТЕКЦИИ – количество сил, внимания и времени, которые родители уделяют своему ребенку. При гиперпротекции родители посвящают ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится главным делом их жизни. При гипопротекции подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за воспитание берутся, лишь когда случается что-то серьезное.

СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА - эмоциональное отвержение, характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Это либо максимальное и некритичное удовлетворение любых нужд, что балует ребенка, либо их игнорирование, в результате чего страдают духовные потребности, особенно - в эмоциональном контакте, общении с родителями.

СТЕПЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ И ЗАПРЕТОВ, СТРОГОСТЬ САНКЦИЙ – требования, запреты и санкции родителей по отношению к ребенку могут быть как жесткими, так и минимальными. В условия жестких взаимоотношений родители, как правило, отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, они закрыты для постоянного общения с детьми. Устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, в результате такого взаимодействия, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Чувства подавленности, вины и стыда оказываются наиболее готовой, сформированной реакцией на жизненные события.

Таким образом, семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов своей семьи, возможности их личностного роста вследствие нарушений ролевой структуры семьи, коммуникативных процессов, отсутствия эмоциональной привязанности, может привести к формированию определенного типа поведения детей и подростков.

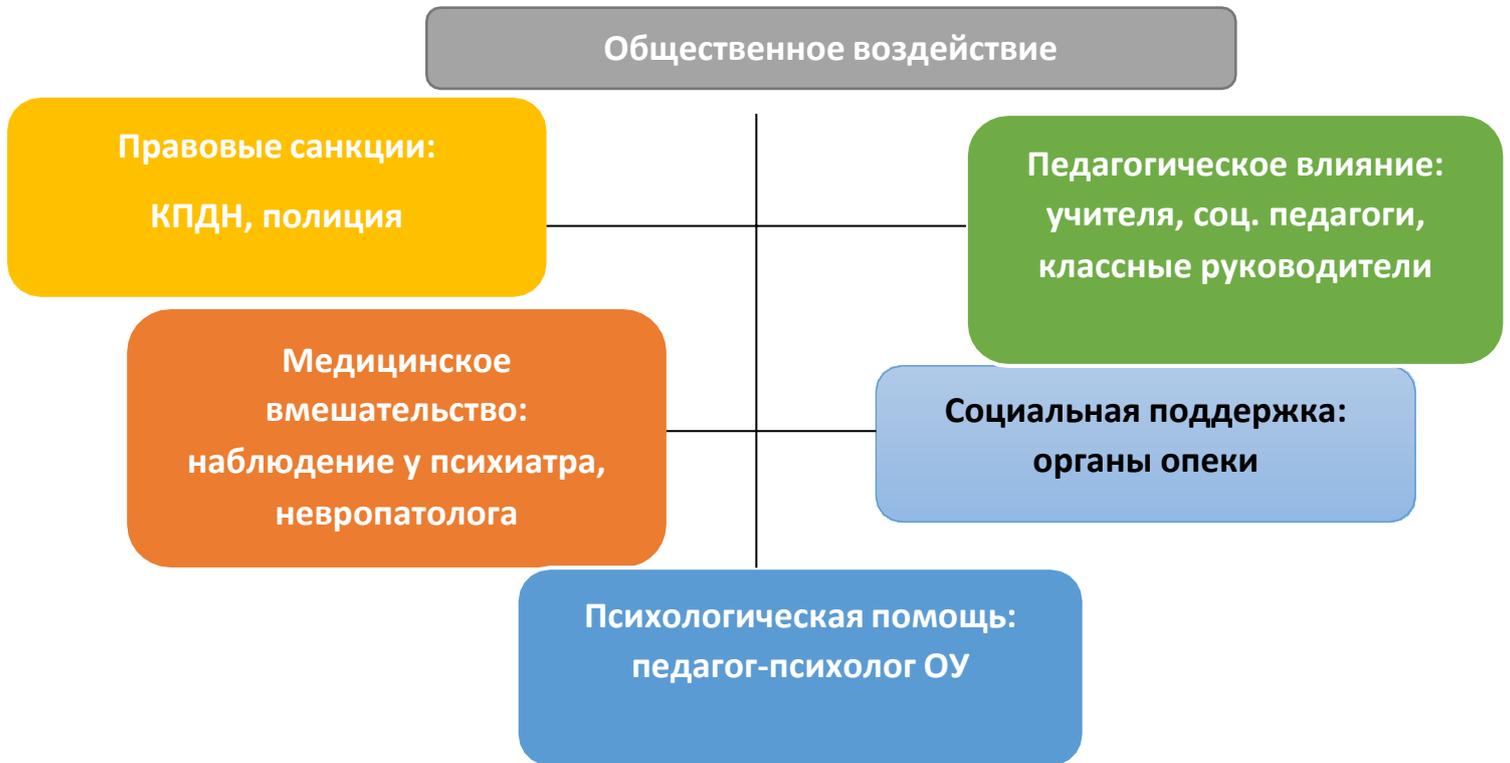
4. Условия функционирования программы

Значительную часть своего свободного времени дети и подростки проводят в образовательном учреждении, это существенно влияет на жизнедеятельность детей и подростков. Взаимодействие Центра с органами опеки, КПДН делают работу по профилактике девиантного поведения более эффективной. Развитие и коррекция личности ребенка - подростка происходит с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, способностей, интересов, успехов и трудностей в усвоении программы общего и дополнительного образования, с учетом его жизненной ситуации. Следует отметить, что достижение положительных результатов в работе с несовершеннолетними оказывается возможным лишь в случае комплексной работы всех участников образовательного процесса: психолог, семья, педагоги, КПДН, органы опеки, сам несовершеннолетний, школа.

В процессе работы педагог-психолог напрямую взаимодействует с учеником, родителем, классным руководителем. Формы работы в данном случае являются: индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия; психологическая диагностика – выявление причин возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, совершающих противоправные действия, отслеживание социально – психологического развития ученических коллективов, где обучается учащийся, состоящий на учете, а также диагностика родителей, педагогов; планирование деятельности и разработка рекомендаций всем участникам образовательного пространства.

Косвенное или опосредованное взаимодействие осуществляется через промежуточные звенья: педагоги, родители; в случаях с неблагополучными семьями для работы с родителями привлекаются работники социальных служб, полиция. Формы работы в этом случае являются консультирование, просвещение, разработка и реализация индивидуальных программ развития и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами:



Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- 1) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- 3) непрерывность сопровождения: во время нахождения на учете и после снятия – наблюдение за ребенком и его семьей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий, способствующих личностному развитию учащихся, преодолению проблем в обучении и воспитании несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;

- формирование положительного образа Я;
 - содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
 - оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
 - преодоление негативных последствий психотравмирующих событий, и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.
- На разных возрастных этапах, направления работы с детьми исходит из особенностей возраста:

• Учащиеся 9-10 лет - это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей, обучение приемам общения, формирования представление о себе, как успешном школьнике, коррекция детско-родительских отношений.

• Учащиеся 11-14 лет - это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика употребления ПАВ, правовое просвещение.

• Учащиеся 15-17 – это помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

4.2 Коррекционно-развивающая деятельность

Под коррекцией понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися строится в соответствии со следующими этапами:



Информационный этап.

Создание базы данных о подростке и его окружении является необходимым условием для успешной работы. На несовершеннолетнего составляется «карта учащегося», где отражаются психологические особенности учащегося, его адаптированность в условиях учебного учреждения, референтная группа, психологический климат в семье и данные о родителях или опекунах, особенности поведения. На этом этапе можно предположить, какие причины, способствовали отклонению в поведении:



1 группа – причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Симптомы:

- адекватность поведения ребенка нормативам, соответствующим его возрасту и половой принадлежности. (*Например*, тревога при разлуке с близкими характерна для младенческого возраста, но весьма редка и поэтому ненормальна для подростков);
- длительность сохранения расстройства. Кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются длительное время, это уже отклонение от нормы;
- то же относится к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей;
- появление изменений в поведении ребенка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания;
- появление тяжелых и часто повторяющихся симптомов. (*Например*, родители считают, что у ребенка появились ночные кошмары. Не следует обращать особого внимания, если они говорят об этом со слов ребенка. Другое дело, если он просыпается ночью в слезах и это повторяется часто);
- как правило, не стоит обращать особое внимание на один, существующий изолированно, симптом. Иное дело, если целый ряд симптомов существует одновременно, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни (М. Раттер).

2 группа – причины, социального и психологического характера:

- дефекты правового и нравственного сознания;
- содержание потребностей личности;
- особенности характера;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- незавершенность процесса формирования личности;
- отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения;
- зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит;
- отклоняющее поведение – средство самоутверждения подростков, протест против действительности или требований взрослых, привлечение внимания и др.

3 группа - причины, связанные с возрастными кризисами.

- негативизм – реакция не на содержание действие, а на само предложение со стороны взрослых.
- упрямство - ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого очень хочет, а потому, что он это потребовал.
- строптивость – против социальных норм, установленных для ребенка.

- своеволие в поведении ребенка. (знаменитое «Я сам!»).
- бунт, поведение приобретает черты протеста.
- обесценивание: ребенок может начать ругаться, обижать, и т.д.
- стремление проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим.

Все симптомы кризиса вращаются вокруг центральной оси «Я» - «окружающие люди».

Так же необходимо изучить характерные особенности поведения подростков. Выделим характерные особенности поведения подростков по А. Гезелл:

10 лет – это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

В **11 лет** начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В **12 лет** такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростков от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста – разумность, чувство юмора, терпимость, подросток активно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В **13 лет** ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичными и чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде и являются результатом происходящих соматических сдвигов.

В **14 лет** интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным. Возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении.

15 лет. Быстро возрастают индивидуальные различия. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, который способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возникает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации.

16 лет. Наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, общительность, устремленность в будущее. Очень велик жизненный оптимизм.

Диагностический этап.

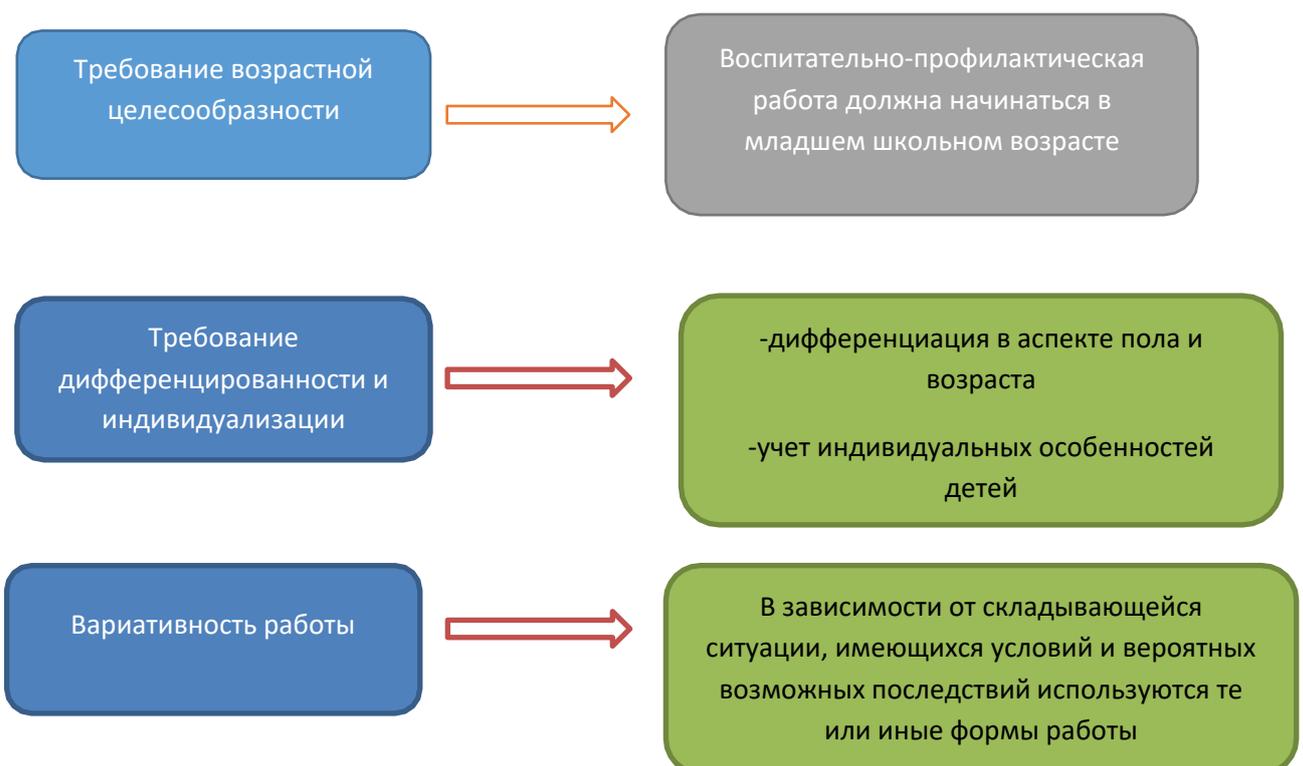
Исходя из собранных данных и для обоснованного выбора методов профилактической и коррекционной работы необходима объективная диагностика.

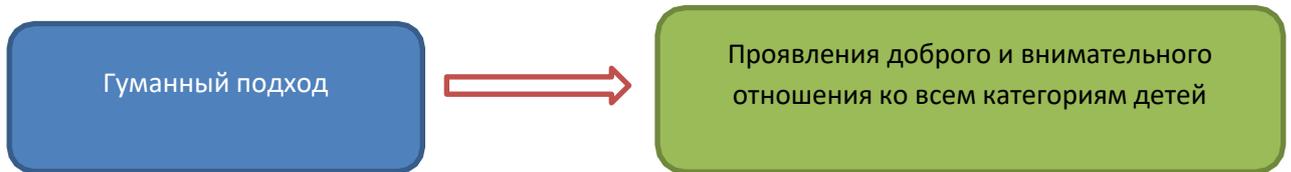
Для диагностики младших школьников и подростков с нормальным психическим развитием, то есть имеющих средний интеллектуальный уровень, применяются следующие тесты:

	Младшие школьники	Подростки
Диагностика уровня агрессии	«Тест «руки» Вагнера»; рисуночный тест человека, «Несуществующее животное»	Тест «Басса Дарки», рисуночный тест человека, «Несуществующее животное» Онлайн тестирование http://psytests.org/aggression/bdhiB-run.html
Диагностика уровня школьной мотивации	Диагностика Лускановой	Диагностика Лускановой (для подростков)
Тест акцентуаций, характера	----	модифицированный ПДО А.Е. Личко Онлайн тестирование http://psytests.org/aggression/bdhiB-run.html
Диагностика личностного роста подростка	----	П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова «Диагностика личностного роста подростка»
Изучение типа темперамента	Изучение темперамента школьника методом наблюдения	Методика Айзенка

		Онлайн тестирование http://psyttests.org/aggression/bdhiB-run.html
Диагностика самооценки	Тест «Лесенка»	Методика Казанцевой
Диагностика детско – родительских отношений	Рисуночные тесты «Три дерева», «Моя семья», ЦТО Люшера	Методика «Подростки о родителях», рисуночные тесты «Три дерева», «Моя семья», ЦТО Люшера
Диагностика школьной тревожности	Рисуночные тесты «Моя школа», наблюдение в процессе учебной деятельности	Тест Филипса, наблюдение в процессе учебной деятельности

На основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается план сопровождения подростка и его семьи. При оказании психолого-педагогической помощи трудным детям необходимо учитывать следующие требования:



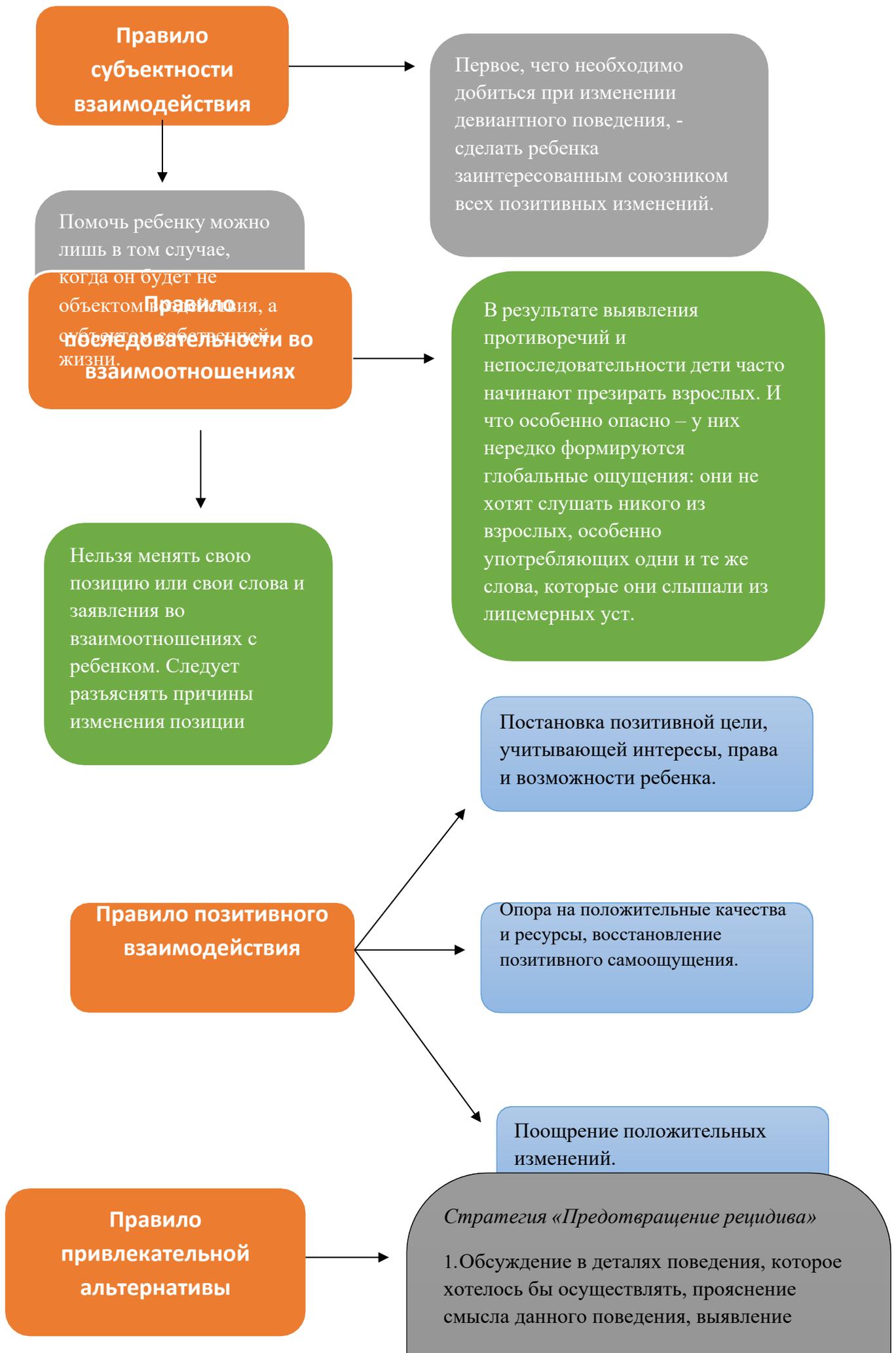


Коррекционно-развивающий этап.

Осуществляются мероприятия в соответствии с планом сопровождения.

Правила организации взаимодействия с трудным ребенком:







Итоговый этап.

Проводится психодиагностика, беседы с родителями, педагогами с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее.

4.3. Тематическое планирование занятий с несовершеннолетними разных возрастов

Тематическое планирование занятий/бесед с учащимися 9-10 летнего возраста.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Я – уникальный человек»	1
2.	«Я- школьник»	1
1.	«Мой внутренний мир»	1
2.	«Какие бывают эмоции?»	1
3.	«Как узнать, что чувствуешь»	1
3.	«Застенчивость и неуверенность в себе».	1
4.	«Обида».	1
5.	«Злость».	1

6.	«Как управлять своими эмоциями?»	1
7.	«Умение владеть собой».	1
8.	«Мысли, чувства и поведение людей».	1
9.	«Я и мои одноклассники, мои учителя».	1
10.	«Говорим на одном языке: использование поддерживающих высказываний в общении с друзьями».	1
11.	«Чувства людей и их поведение».	1
12.	«Выбираем, как себя вести».	1
13.	«Уверенность в себе – залог успеха в жизни».	1

Тематическое планирование занятий/бесед с учащимися 11-14 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	«Кто Я? Какой Я?»	1
2.	«Я в своих глазах и глазах других людей»	1
3.	«Как быть с эмоциями?»	1
4.	«Эмоции и чувства»	1
5.	«Альтернатива гневу».	1
6.	«Обида, одиночество».	1
7.	«Как научиться справляться с трудностями?»	1
8.	«Мой круг общения».	1
9.	«Давление в группе сверстников».	1
10.	«Как научиться говорить «НЕТ?»»	1
11.	«Конфликт. Виды конфликтов».	1
12.	«Способы разрешения конфликтных ситуаций».	1
13.	«Внутриличностный конфликт».	1
14.	«Развитие навыков сотрудничества. Поддержка друзей».	1
15.	«Развитие социально-коммуникативных навыков».	1
16.	«Будь собой, но с лучшей стороны».	1

Тематическое планирование занятий/бесед с учащимися 15-17 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

1.	Личность ли Я?	1
2.	Кризис идентичности.	1
3.	Жизненные цели.	1
4.	Жизненные ценности. Иерархия ценностей.	1
5.	Мои потенциалы.	1
6.	Как достичь жизненных целей.	1
7.	Что такое выбор: учимся выбирать.	1
8- 10.	Интересы и выбор профессии.	3
11.	Как найти место в мире взрослых?	1

В коррекционно-развивающей работе с учащимися используются такие методы как беседа, игровые методы, элементы символдрамы, элементы арт-терапии.

4.4 Консультативно-профилактическая работа

Целью возрастно-психологического *консультирования* является систематический контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Указанная цель включает следующие **конкретные задачи**:

- 1) ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании, на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- 2) составление рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка, наиболее полной реализации возможностей развития в пределах зоны ближайшего развития, включая формирование учебной одаренности ребенка;
- 3) в случае необходимости составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для педагогов, родителей;
- 4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Основные направления профилактической работы:

1. Работа с учащимися
 - а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);
 - б) правовое просвещение учащихся;
 - в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;
 - г) формирование заботливого отношения к членам семьи;
 - д) воспитание культуры отношений;

- е) развитие культуры речи;
- ж) обеспечение успеха в учебной деятельности (привлечение к участию в конкурсах);

2. Работа с семьей

- а) формирование педагогической культуры родителей;
- б) организация совместной деятельности родителей и учащихся.

3. Совместная деятельность Центра и органов правопорядка

- а) выявление мотивов правонарушений младших школьников;
- б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;
- в) организация досуга школьников во внеурочное время.

Работа в данных направлениях осуществляется в рамках воспитательной деятельности Центра по формированию коммуникативных компетенций, формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, формированию правовой культуры, гражданской позиции. В данной работе участвуют зам. директора по ВР, педагоги ДО, педагог-психолог, педагоги-организаторы центра, инспектор КПДН.

4.4.1. Работа с педагогами

Педагог-психолог при работе с педагогами стремиться к решению следующих задач:

- ознакомление педагогов с теоретическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков и использование информации в работе;
- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи (защите, экстренной помощи, обеспечении безопасности, снятии стрессового состояния);
- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;
- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы педагога-психолога с педагогами являются:

- групповые – лекции, теоретические семинары, беседы, анкетирование, тренинги

- индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;
- создание и распространение информационно-методических материалов.

В приложении №5 представлен образец планирования работы педагога-психолога с педагогами.

4.4.2. Работа с родителями учащихся

В своей работе педагоги Центра используют разнообразные формы работы с семьей, способствующие активному взаимодействию детей и родителей. Проводятся родительские собрания с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов.

Особое внимание обращается на индивидуальную работу с семьей. Цель работы: изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье и при необходимости помочь и проконсультировать родителей по выявленным проблемам.

Педагог-психолог при работе с родителями стремится к решению следующих задач:

- расширить знания родителей о причинах, признаках формирования отклоняющегося поведения;
- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Формы работы с родителями:

- групповые – семинары, лекции; беседы, анкетирование;
- индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;
- создание и распространение информационно-методических материалов.

Работа педагога-психолога с родителями организованная таким образом содействует оптимизации межличностных взаимоотношений в образовательной и детско-родительской среде, повышает уровень психологической просвещённости родителей, улучшает детско-родительские отношения и социальную адаптацию обучающихся.

5. Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества учащихся повторно поставленных на учет в органах полиции.

2. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

6. Риски, связанные с реализацией программы. Условия их коррекции или компенсации.

Основным негативным последствием реализации программы может выступать ее низкая результативность, обусловленная прежде всего:

1. Отсутствием интереса в изменении отношения к своему ребенку самого родителя (отказ в оказании психолого-педагогической помощи ребенку и семье; невыполнение рекомендаций по воспитанию ребенка в семье).

2. Не все деформации в семье можно откорректировать (н-р, алкоголизм и т.д.)

3. Не всегда родители обращаются к психотерапевтам, невропатологам за помощью в решении подростковых поведенческих проблем.

4. Учитывая особенности работы с каждым возрастным этапом и количество учащихся, состоящих на учете по разным возрастам, не всегда получается организовать групповую работу (в подростковом возрасте данный вид работы наиболее эффективен).

Для снижения влияния данных негативных тенденций необходимо осуществление следующих мер:

– мотивирование педагогов на оптимальное и продуктивное взаимодействие с такими детьми;

– содействие посещению занятий детьми в работе с психологом другими участниками образовательного процесса;

– соблюдение единой стратегии поведения со стороны взрослых в отношении взаимодействия с ребенком.

7. Результативность программы

Результативность программы можно оценить исходя из задач программы:

1. Количество учащихся повторно поставленных на учет:

	2023-2024уч.г.	2024-2025гг.	2025-2026гг.
Кол-во учащихся, состоящих на учете на начало года	КПДН – ВШК –2	КПДН – ВШК-	КПДН – ВШК –
Кол-во учащихся, состоящих на учете на конец года	КПДН – ВШК –	КПДН – ВШК –	КПДН – ВШК –
Кол-во учащихся, повторно поставленных на учет	КПДН – ВШК –0	КПДН – ВШК –	КПДН – ВШК –

2. Контроль итоговых изменений (степень улучшения – низкая, средняя, высокая):

Ф.И. учащегося	Результаты диагностики (изменения)		
	Самооценка (тестирование)	Поведение (по результатам бесед с родителями, педагогами: отношение к учебе, противоправные действия, общение с окружающими)	Детско- родит. отношения

На начало и окончание года проводятся итоговые диагностики с учащимися для выявления степени изменений в поведении учащихся: совершении противоправных действий, отношения к учебе, общения внутри школы и за ее пределами.

Таким образом, мы увидим не только количественные изменения, но и изменения в поведении самих учащихся, изменения в детско-родительских отношениях.

Список литературы:

1. Бондырева С.К., Бушмарина Н.Н., Клименко Н.И. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей. Учебно-методическое пособие. – Издательство Московского психолого-социального университета, 2015г. – 254с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238с.
3. Думов А.С. Педагогика девиантного поведения: учебн. пособие.- Волгоград: Учитель, 2015. – 179с.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам.- М.: Чистые пруды, 2007. -32с.
5. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002. -310л.
6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
7. Кац Г., мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – М.: Генезис, 2016г. – 160с.
8. Кэррэл С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002.-224с
9. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.
10. Обухов Я.Л. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. – Издательство: «Эйдос», Москва, 1997г.
11. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС/ авт.-сост. Н.В.Юркова.-Волгоград: Учитель. – 110с.
12. Педагогика высокого полета/ Под редакцией проф. Щурковой Н.Е. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.-128с.
13. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия/ авт.-сост. М.В.Москвина. – волгоград: Учитель, 2016. -190с.
14. Профилактика девиантного поведения подростков: Метод.пособие /Сост. О.А. Старцева. Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2004

15. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2009.-207с.
16. Психология человека от рождения до смерти/ под. Ред.А.А.Реана.-СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. -651с.
17. Психологическая карта учащегося группы-риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В. Чумаков.-Волгоград:Учитель, 2008г. – 462с.
18. Семенка С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2015г.
19. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми/ авт.-сост. М.А.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2013. – 232с.
20. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт. – сост. Ю.А.Голубева и др. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196с.
- 21.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).-7-е изд.-М.: Генезис, 2015.-312с.
- 22.Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.
- 23.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. –Москва: Академический проект. – 2005.
- 24.Письмо департамента государственной политике в сфере защиты прав детей» от 25 апреля 2016г. за № 07-1713 «Методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности»// Вестник образования №12, июнь 2016г.