

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа № 3 им. Х.У.Богатырева»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

пр.№ 1 от 29 08 2022г
руководитель МО
 Эльканова А.Х.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

« 28 » 08 2022г.

 Хубиева Д.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» 7 класс
на 2022-2023 учебный год

учитель биологии Кипкеева М.М.

Пояснительная записка по биологии 7 класс

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по биологии основного общего образования, программы курса биологии для общеобразовательных учреждений (автор: В.В. Пасечник, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2008 г.) с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2014-2015 учебный год и рассчитана на преподавание по учебнику «Биология 7 класс.» (авторы: В.В. Пасечник В.В.М. Просвещение, 2009 г.).

В программе предусмотрены различные виды обучающих, контрольных и проверочных работ: тестовые работы, практические работы, лабораторные работы.

Цели и задачи данной учебной программы:

- Расширение знаний о разнообразии живых организмов;
- Осознание значимости видового богатства в природе и жизни человека;
- Знакомство с эволюцией растений и животных;
- Изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов;
- Освоение знаний о растениях и животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных и их роли в практической деятельности людей;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями и домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний о живой природе и окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции.

Курс биологии 7 класса является логичным продолжением изучения биологии в 6 классе. Изучение живой природы начинается с рассмотрения организменного уровня с позиций системно-структурного подхода. Это позволяет рассматривать строение и жизнедеятельность организма каждого царства в комплексе. При этом раскрываются общие признаки, присущие всем организмам, а затем особенности организма каждого из царств живой природы. В содержании курса большое место отводится функциональному подходу, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций. Знакомство с организменной формой организации жизни целесообразно начинать с наиболее элементарной единицы организма — клетки, составляющей его основу. Обмен веществ — ведущее системообразующее понятие, вокруг которого происходит формирование знаний о строении и процессах жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. На базе знаний о питании и дыхании растений и животных раскрывается понятие о транспорте веществ в организме как одной из составляющих обмена веществ. Учащиеся знакомятся с передвижением веществ в растительном организме и транспортной системой животных.

Курс знакомит также и с другими признаками жизни — ростом, развитием, раздражением, раздражимостью. При этом внимание учащихся акцентируется на особенностях этих признаков жизни у растений и животных. Поскольку все процессы жизнедеятельности организма протекают согласованно, связаны между собой и зависят от окружающей среды, курс предусматривает рассмотрение разных форм их регуляции: гуморальной, нервной и нейрогуморальной.

Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов, их взаимодействия с окружающей средой. Курс биологии 7 класса предусматривает знакомство с эволюцией растений и животных, изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Место учебного предмета в учебном плане. Базисный учебный план для 6-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное изучение биологии в 7 классе в количестве 34 часов (1 часа в неделю), на базовом уровне, что не соответствует авторской программе: В,В, Пасечник, издательство «Просвещение», 2008 г.

Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме: - Тестирование, работа по карточкам, устный опрос.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся должны **знать:**

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и списывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов растений и животных, отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных своей местности, домашних животных, опасных для человека растений и животных;
- выявлять изменчивость растений и животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе о использовании информационных

технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание

34ч/год (1 ч/нед.)

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч.)

Систематика - наука о многообразии и классификации организмов. Вид— исходная единица систематики.
Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч.)

Бактерии - прокариотные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы - царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы - паразиты растений, животных, человека.

Лишайники - комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа:

Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа:

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (11 ч.)

Водоросли - наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты - первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения водорослей.

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Практические работы:

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.

Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.

Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. Многообразие животного мир (13 ч.)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

Изучение многообразия одноклеточных животных.

Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение внешнего строения рыб.

Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

Экскурсии:

Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.

Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч.)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (2 ч.)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы.

Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп. справочников и определителей.

Учебно- методический комплекс:

1. Пасечник В.В. Учебник «Биология» 7 класс, «М. Просвещение, 2012.
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь по биологии 7 класс, М. Просвещение, 2011.
3. Пасечник В.В. Уроки биологии 7 класс, М. Просвещение, 2010.
4. Чудеса живой природы. Энциклопедия.

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии - www.km.ru/education

**Календарно – тематическое планирование по биологии в 7 классе
34 часа (1 час в неделю)**

Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)

№п /п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
	Введение. Многообразие организмов, их классификация 1 час			
1	Многообразие организмов, их классификация Вид – основная единица систематики			
	Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники (3 часа)			
2	Бактерии – доядерные организмы Роль бактерий в природе и жизни человека			
3	Грибы – царство живой природы Многообразие грибов, их роль в жизни человека Грибы – паразиты растений, животных, человека			
4	Лишайники – комплексные симбиотические организмы			

	Глава 2. Многообразие растительного мира (11 часов)			
5	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей Значение водорослей в природе и жизни человека			
6	Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные Плауновидные. Хвощевидные			
7	Голосеменные – отдел семенных растений Разнообразие хвойных растений			
8	Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян			
9	Виды корней и типы корневых систем Видоизменение корней			
10	Побег и почки. Строение стебля			
11	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа			
12	Видоизменения побегов Строение и разнообразие цветков			
13	Соцветия. Плоды			
14	Размножение покрытосеменных растений Классификация покрытосеменных			

15	Класс Двудольные. Класс Однодольные			
	Глава 3. Многообразие животного мира (13часов)			
16	Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших			
17	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных			
18	Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных			
19	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви Тип Круглые и тип Кольчатые черви			
20	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие моллюски			
21	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные			
22	Класс Насекомые. Многообразие Насекомых			
23	Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб			
24	Класс Земноводные			
25	Класс Пресмыкающиеся			

26	Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение			
27	Класс Млекопитающие, или Звери			
28	Многообразие зверей. Домашние млекопитающие			
	Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 час)			
29	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными Охрана растительного и животного мира			
	Глава 5. Экосистемы (2 часа)			
30	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы			
31	Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы			
32- 34	Резервный урок			